**西安交通工程学院**

**2017-2018学年本科教学质量报告**

**目 录**

[**一、本科教育基本情况 3**](#_Toc17002)

[（一）人才培养目标 3](#_Toc31261)

[（二）本科专业设置情况 4](#_Toc6180)

[（三）在校生规模 7](#_Toc10971)

[（四）本科生生源质量 7](#_Toc14275)

[**二、师资与教学条件 8**](#_Toc24472)

[（一）师资队伍 8](#_Toc25441)

[（二）本科主讲教师情况 10](#_Toc29018)

[（三）教学经费投入情况 10](#_Toc6624)

[（四）教学设施应用情况 10](#_Toc3498)

[**三、教学建设与改革 12**](#_Toc31784)

[（一）专业建设 12](#_Toc23881)

[（二）课程建设 12](#_Toc21899)

[（三）教材建设 12](#_Toc30091)

[（四）实践教学 13](#_Toc10279)

[（五）创新创业教育 16](#_Toc4524)

[（六）教学改革 17](#_Toc25982)

[**四、专业培养能力 22**](#_Toc15253)

[（一）中兴通信学院（通信工程专业、物联网工程专业） 22](#_Toc31897)

[（二）机械工程学院（机械设计制造及其自动化专业、车辆工程专业） 23](#_Toc2020)

[（三）电气工程学院（轨道交通信号与控制专业、电气工程及其自动化专业） 24](#_Toc29294)

[（四）土木工程学院（交通工程专业、工程造价专业、土木工程专业） 25](#_Toc26432)

[（五）人文与经济管理学院（财务管理专业、物流管理专业） 26](#_Toc7786)

[（六）交通运输学院（交通运输专业） 27](#_Toc24379)

[**五、质量保障体系 28**](#_Toc13384)

[（一）人才培养中心地位落实情况 28](#_Toc20304)

[（二）学生管理与服务 29](#_Toc19868)

[（三）质量监控 30](#_Toc19134)

[**六、学生学习效果 31**](#_Toc30907)

[（一）毕业情况 32](#_Toc5709)

[（二）就业情况 32](#_Toc16361)

[**七、特色发展 34**](#_Toc4427)

[（一）确立应用型转型发展办学指导思想 34](#_Toc29430)

[（二）构建应用型人才培养新体系 35](#_Toc19252)

[（三）为应用型人才培养搭建操作平台 36](#_Toc3754)

[**八、存在问题及改进计划 37**](#_Toc21482)

[（一）高水平师资队伍引进仍需加大力度 37](#_Toc14515)

[（二）进一步推动产教融合，联合培养应用型人才 37](#_Toc620)

[（三）教师的课堂教学方法和教学手段有待进一步提高 37](#_Toc15351)

西安交通工程学院是经国家教育部批准的全日制普通本科高等院校，创办于1994年，是陕西省唯一一所以轨道交通类专业为主的普通本科高等院校。学校由西安市鄠邑校区和高新校区两个校区组成。鄠邑主校区坐落于“关中山水最佳处”唐代京城长安著名风景名胜——渼陂湖东畔，学校占地面积623亩，校舍建筑总面积达24万平方米。

学校师资力量雄厚。聚集了一大批高学历、高职称的优秀教师，教师队伍中博士、硕士研究生学历占教师总数超过60%。

学校学科专业设置以工科为主，形成了轨道交通类、电气信息类、经济管理类三大专业群，现开设15个本科专业、22个高职专业。学校实施“质量立校，人才强校，特色兴校，文化铸校”的发展战略，按照“彰显特色、系统集成、合众举一、各尽其能”的建设思路，构建了轨道交通学科专业体系大系统，集中全校各种资源支撑轨道交通大系统建设。

学校是中国职教学会轨道交通专业委员会唯一民办院校理事单位，校长张晋生教授任该专业委员会常务理事；“中俄交通大学校长联盟—中国轨道交通应用技术人才培养联盟”成员单位；中国城市轨道交通协会会员单位。

学校建设的“教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地”是教育部与中兴通讯共建的创新应用技术人才培养模式基地，是陕西高校中首批（2015年）唯一一所基地共建签约学校。目前，“轨道交通信号与控制”专业获批陕西省“一流专业”培育项目。学校建有425米集电气化铁路线路和配套的电力轨道车、通信信号系统、牵引变电站及车站为一体的轨道交通综合实践基地；同时，还在校外企事业单位建设有20个实习实训基地。

学校采取积极措施，为毕业生就业广开渠道，与70余家企业建立了校企合作关系，近几年就业率始终保持在95%以上。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

**办学定位：**

**办学属性定位**——非营利性民办高等教育。

**办学类型定位**——建设以立德树人为根本任务，以教学为主、优势突出、特色鲜明的应用型普通本科高校。

**办学层次定位**——实施以本科教育为主，兼顾专科层次高等职业教育以及高水平继续教育。

**培养目标定位**——培养“思想品德优、专业基础实、实践能力强、综合素质高、职业适应快、具有创新精神和社会责任感的应用型人才”。

**学科专业定位**——建设以工学为主，以轨道交通类特色学科专业集群为重点，工学、理学、管理学、经济学、人文社科、艺术等多学科协调发展的学科专业体系。

**服务面向定位**——立足陕西、面向西部、辐射全国，使学校成为地方经济建设、社会发展特别是轨道交通行业应用型人才培养的重要基地。

**发展目标：**

 **短期——五年规划**：确保2021年通过本科工作合格评估。力争3—5个特色鲜明的校级一流专业获批为省级一流专业，学校跻身于陕西省“四个一流”建设行列。

**中期——十年规划**： 2025年前获得专业硕士研究生学位授予资格，建设成为特色鲜明、持续发展、国内知名、业内一流的应用型大学。

**愿景——百年规划**：建设成为优势突出、特色鲜明、国内一流的百年民办大学。

## （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业15个，学科涵盖工、管、艺等3大学科门类，初步形成了以交通运输、轨道交通信号与控制、车辆工程、机械设计制造及其自动化、通信工程、土木工程等专业为代表的工科专业群，以财务管理、物流管理、电子商务等专业为代表的管理学专业群，着力构建专业群对接产业链的应用型人才培养专业体系。（本科专业置见下表）

本科专业设置列表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业名称** | **专业代码** | **学科门类** |
| 1 | 交通运输 | 081801 | 工学 |
| 2 | 通信工程 | 080703 | 工学 |
| 3 | 电气工程及其自动化 | 080601 | 工学 |
| 4 | 机械设计制造及其自动化 | 080202 | 工学 |
| 5 | 轨道交通信号与控制 | 080802T | 工学 |
| 6 | 交通工程 | 081802 | 工学 |
| 7 | 车辆工程 | 080207 | 工学 |
| 8 | 物流网工程 | 080905 | 工学 |
| 9 | 工程造价 | 120105 | 管理学 |
| 10 | 物流管理 | 120601 | 管理学 |
| 11 | 土木工程 | 081001 | 工学 |
| 12 | 财务管理 | 120204 | 管理学 |
| 13 | 音乐学 | 130202 | 艺术学 |
| 14 | 电子信息工程 | 080701 | 工学 |
| 15 | 电子商务 | 120801 | 管理学 |

**1.在修订应用型人才培养方案上取得新进展**

“以学生发展为中心”的人才培养理念修订人才培养方案，创新人才培养模式。以社会需求、市场需求和就业需要为导向，以产业行业需求定专业教学思路，以行业企业岗位标准定课程内容，大力推动专业教学与产业需求、课程内容与岗位标准、教学过程与生产过程“三对接”，按照企事业及行业对应用型人才培养的要求修订培养方案；2017年学校修订本科各专业培养方案；在人才培养方案中要求经、管科类专业实践教学课时达到总课时的25%、工科类专业实践教学课时达到总课时30%。并将行业准入的课程及学生参与科研、校园科技文化活动、学科技能竞赛、社会实践及公益活动等第二课堂作为必要环节纳入人才培养方案。

以实践教学为突破口，加强学生实践能力培养。根据真实生产、服务的技术和流程构建知识体系和技术技能体系，开展面向专业公共基础课程改革，优化整合专业基础课，增加专业课，开发面向行业企业的创新型和实践型课程，完善实验室工作机制，推行具有创新性、设计性和综合性的实验项目；强化毕业论文（设计）的实用性和针对性，以真实问题为导向、以项目为载体，把毕业论文（设计）做到企事业单位中去，使该教学环节在体现学生综合能力和综合素质的同时，能真正了解企事业单位切实存在的一些需求。

**2.在推进教育教学改革方式方法上取得新效果**

在教学内容改革上，要面向职业和实践，及时增加行业、企业领域的教学内容，部分主干专业课程由用人单位参与教学。在教学方法改革上，突出项目教学、案例教学和虚拟技术应用，重点实施任务驱动、项目导向、模块教学、工学结合、情景模拟等多样化教学法，专业课程运用真实任务、真实案例教学覆盖率达到95%。在学习评价和考核方式改革上，采用能力取向评价理念，推行多元化考核方式，加强过程考核，平时成绩由原来的30%，提高到50%。变封闭考核为开放考核，变单一理论考核为“理论+实践”和“知识+技能”考核。

深入研究基础课分类教学，专业基础课大类培养；鼓励教师创新课堂教学方法，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，强化学生在教学过程中的主体地位，促进学生交流互动；深化“两课”教学改革，完善德育工作，把思政教育教育贯穿于整个专业教学过程的始终，把“互联网+”思路运用到教学管理中，依托多媒体展示课件建设，运用现代信息技术、网络技术建立纸质、声音、电子、网络等多种媒体立体化教学载体。通过校企合作整合资源，搭建校企间信息化交流平台，力争让企业一线的生产过程、工作流程等信息及时走进课堂，组织有实际工程能力的教师编写实训指导书；利用一切实习实训机会让企业专业人才和能工巧匠在生产现场直接开展教学工作。

**3.在加强校内外实习实训基地建设上取得新成效**

以学校资源共享为契机，加大实验室共享力度；整合内部资源，提升资源的利用效率，逐步完善硬、软件配套设施。运用专业化经营的理念，寻找校企合作的利益点，拓宽筹资渠道，吸引高层次的企业帮助建立实训中心，实现专业、产业、企业紧密结合，形成“校企融合”的发展模式，实现专业与企业、行业对接合作。增加投入推动校企合作基地建设和维护，重点围绕专业集群建设基地群。联系区域性大中型企业集团，充分发挥校友会多方面功能，协助建设实习实训基地。

推动校企共建校内外实训基地、工作室、创新创业教育平台等；探索校企合作实训基地建设与运行的长效机制；校内实验实训要建立开放式管理平台，实现实训资源开放共享；依照专业集群内专业共用原则统一建设校外实习实训基地，实现实习实训基地跨专业共享使用。以专业集群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。每个专业建立稳定的3-5个核心基地，每个专业集群建立稳定的10-15核心基地群。

**4.鼓励教师积极申报各类课题，形成科研服务机制**

坚持理论研究与应用性科研导向。在理论研究上，依托国家自然科学基金和国家社科基金申报为突破口，积极鼓励教师申报省部级课题。改革科研绩效评价和考核机制，建立健全以应用性科研成果为导向的评价机制；制定优惠政策鼓励教师通过校企合作承担横向科研项目，开展应用性科学研究。整合校内科研力量，有针对性开展科研公关，解决企业迫切需要解决的技术难题；主动走出校园，以社会需求为动力，以市场为导向，为行业建设和社会经济建设服务，注重科研成果的转化；邀请企业联合申报各级各类科研课题；建设科研平台；依托优势学科专业为平台，组建科研团队，积极申报各级科研项目。

**5.加强教学资源库建设和学习平台建设**

建设在线开放课程，引进一定数量的专业核心、主干课程的慕课资源；引入行业企业参与符合职业标准的新课程开发；鼓励教师积极参与省级各类课程建设。以教学团队和科研团队建设为依托，建设一定数量的优势特色专业主干课程、专业核心课程、实验实践类教材。大力开发校企合作的教材或指导书，以知识丰富具有实践经验的教师为主和企业高级人才为辅，主编具有针对性的、操作性强的实习实训指导书；积极开发主干核心课程的优质辅导资料，形成具有特色的教学资源体系。

## （三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为7017，本科生数占全日制在校生总数的比例为43.85%。2017-2018学年本科在校生3077人（一年级1066人，二年级874人，三年级681人，四年级456人）。本科生的人数情况如下表所示。

本科各专业学生数一览表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 专业名称 | 所在院系 | 2014级 | 2015级 | 2016级 | 2017级 |
| 1 | 电气工程及其自动化 | 电气工程学院 | 155 | 134 | 71 | 88 |
| 2 | 交通运输 | 交通运输学院 | 166 | 204 | 264 | 322 |
| 3 | 通信工程 | 中兴通信学院 | 135 | 101 | 68 | 53 |
| 4 | 轨道交通信号与控制 | 电气工程学院 |  | 116 | 138 | 177 |
| 5 | 机械设计制造及其自动化 | 机械工程学院 |  | 66 | 67 | 74 |
| 6 | 交通工程 | 土木工程学院 |  | 60 | 32 | 15 |
| 7 | 车辆工程 | 机械工程学院 |  |  | 20 | 46 |
| 8 | 工程造价 | 土木工程学院 |  |  | 139 | 90 |
| 9 | 物联网工程 | 中兴通信学院 |  |  | 22 | 34 |
| 10 | 物流管理 | 人文与经济管理学院 |  |  | 53 | 39 |
| 11 | 财务管理 | 人文与经济管理学院 |  |  |  | 93 |
| 12 | 土木工程 | 土木工程学院 |  |  |  | 35 |
| 13 | 音乐学 | 人文与经济管理学院 |  |  |  | / |
| 14 | 电子商务 | 人文与经济管理学院 |  |  |  |  |
| 15 | 电子信息工程 | 中兴通信学院 |  |  |  |  |
| 合计 |  |  | 456 | 681 | 874 | 1066 |

## （四）本科生生源质量

2017年，学校计划招生1150人，实际录取考生1150人，实际报到1066人。实际录取率为100%，实际报到率为93%。学校高度重视生源质量，具有一支由辅导员、行政人员和教师组成的相对稳定的招生队伍，通过专业媒体和社会媒体规范化、经常化宣传招生，不断拓展优质生源基地；制定“新生入学奖学金政策”，吸引优质生源，努力提高生源质量。学校自升本以来，生源质量一直稳定增长。（录取情况见下表）

|  |
| --- |
| **陕西省2015-2017年本科生录取情况统计表** |
| 科类 | 年份 | 省控线 | 录取最低分 | 与省控线的分差 |
| 文史 | 2015 | 382 | 407 | 25 |
| 2016 | 381 | 381 | 0 |
| 2017 | 334 | 361 | 27 |
| 理工 | 2015 | 350 | 378 | 28 |
| 2016 | 344 | 347 | 3 |
| 2017 | 301 | 326 | 25 |

|  |
| --- |
| **2015-2017年本科招生录取人数情况统计表** |
| 年份 | 计划招生人数 | 录取人数 | 报到人数 | 报到率 |
| 2015 | 770 | 770 | 690 | 90% |
| 2016 | 950 | 950 | 878 | 92% |
| 2017 | 1150 | 1150 | 1066 | 93% |

# 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍

我校现有专任教师411人。其中，副高及以上职称专任教师104人，占专任教师数的25.3%；具有讲师及以上专业技术职务231人，占专任教师数的56.2%；具有博士学位教师18人，具有硕士学位的教师234人，硕士以上学位教师占专任教师数的61.31%；生师比为 18.34:1。 师资结构情况如下表：

**专任教师师资情况统计表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **类别** | **教师数量** |
|  | 总计 | 411 |
| 职称 | 教授 | 33 |
| 副教授 | 51 |
| 讲师 | 108 |
| 助教 | 43 |
| 学历 | 博士研究生 | 18 |
| 硕士研究生 | 234 |
| 本科 | 158 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 190 |
| 36～45岁 | 111 |
| 46岁以上 | 110 |

学校高度重视师资队伍建设，主要开展了以下工作：

1.把人才队伍建设纳入学校发展总体规划。学校领导对人才工作非常重视，始终把人才工作作为“一把手”工程来抓，在学校《“十三五”事业发展规划》中将“实施人才强校战略，全面加强人才队伍建设”作为学校一项重点任务。

2.加快引进高层次人才步伐。采取了一系列措施加强人才队伍建设，尤其是注重全职引进的同时，加大开放式柔性引进的力度。高级职称和硕士及以上人才数量增长明显。近年来，共引进副高以上职称20余人，硕士及以上研究生百余人。

3.逐步完善人才工作机制。学校在引才用才、考核评价、激励制度等方面进行了许多改革、探索和创新。 根据学校实际情况，制定了《西安交通工程学院十三五师资队伍建设规划》; 为完善人才引进政策，出台了《高层次人才柔性引进管理办法（试行）》、《教师招聘管理办法》；本着对现有教师培养提高、优化结构、稳定骨干、提高素质的原则，制订了《教师培训管理办法》；为进一步促进青年教师快速成长，出台了《西安交通工程学院实行青年教师导师制暂行办法》。

4.积极探索和尝试职称评审模式创新，通过深化职称评审、聘任改革，推动师资队伍建设。修订完善了《西安交通工程学院专业技术职务评审管理办法》，制定了《西安交通工程学院专业技术职务评定申报条件》，出台了《西安交通工程学院副教授职务聘任暂行办法》。

 5全面加强青年教师业务培训工作。坚持引进与培养并举，采取有力措施提升青年教师业务水平。

为进一步强化青年教师师德意识、规范教学行为、提升专业能力、增强育人本领，举办了多期青年教师教学能力提升专题培训。先后聘请了教学经验丰富、学术成就卓著的国家级教学名师和省内985、211高校的专家教授来校讲学。

6.实行青年教师培养导师制。为切实加强对青年教师的培养工作，提高青年教师的教育教学水平，促进青年教师快速成长，更好地发挥导师的 “传、帮、带”作用。

7.组织青年教师参加校外“陕西高校教学名师风采讲堂”活动，名师的示范引领作用，促进了教师课堂教学能力的提升。

8.举办青年教师教学竞赛、课堂教学创新大赛和微课竞赛等活动。教学竞赛是我校提高人才培养质量的重要举措。坚持以竞赛促进教师教学的相互交流与提升，旨在鼓励更多教师，特别是中青年教师投身教育教学方法的研究与改革、 培养和选拔一批教学基本功扎实、教学效果好的优秀教师。竞赛参赛结果将作为今后教师评优、职称晋升和绩效评定等方面的参考依据。

## （二）本科主讲教师情况

我校开设本科生课程118门次，其中教授授课30门次，占授课门次总数的25.4%,副高及以上职称教师授课 65门次，占授课门次总数的55.1%。 我校严格教师晋升、准入制度，将教师为本科生承担授课的教学任务作为教师职务聘任申报的首要业务条件，在教师职称晋升工作中对教学基本工作量和教学质量条件进行严格审核, 教师因为教学业务条件审核未通过而不能进入职称晋升下一轮程序。同时，为提高课堂教学质量，学校严格监控课程主讲教师授课水平。严格执行《西安交通工程学院新任授课教师资格认定办法》，新任教师在申请课程主讲资格之前必须通过教师教学发展中心的教学培训。高度重视本科教育工作，确保教学的中心地位不动摇，对所存在的问题进行全面系统改进，进一步深化教学改革，促使我校本科教育质量更上一个台阶。

## （三）教学经费投入情况

学校始终坚持以教学为中心，切实保障教学经费投入，2017年，学校进一步加大教学经费的投入力度，同时增加了二级学院的经费指标。全年教学日常运行经费支出1349.38万元，教学改革支出121.68万元，专业建设支出561.33万元，实践教学支出580.16万元，其他教学支出527.52万元，学生活动经费支出180.51万元，教师培训进修专项经费支出135.93万元。

**学校2017年教学经费投入支出情况列表**

|  |  |
| --- | --- |
| **项 目** | **金 额（万元）** |
| 教学经费支出 | 教学日常运行支出 | 1349.38 |
| 教学改革支出 | 121.68 |
| 专业建设支出 | 561.33 |
| 实践教学支出 | 580.16 |
| 其他教学专项 | 527.52 |
| 学生活动经费支出 | 180.51 |
| 教师培训进修专项经费支出 | 135.93 |

## （四）教学设施应用情况

**1.教学用房**

学校现有教学行政用房122188平方米，生均面积为17.41平方米，其中图书馆21775.6平方米，实验室场所32362.5平方米，生均实验室面积4.61平方米，详见下表。

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **学校情况** |
| 教学行政用房面积 | 总建筑面积（平方米） | 233315.22 |
| 教学科研及辅助用房（平方米） | 108507.1 |
| 其中 | 教室（平方米） | 49420 |
| 图书馆（平方米） | 21775.6 |
| 实验室、实习场所（平方米） | 32362.5 |
| 体育馆（平方米） | 3669 |
| 会堂（平方米） | 1280 |
| 行政用房（平方米） | 13681.01  |
| 生均教学行政用房（平方米） | 17.41 |

**教学行政用房**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 总占地面积（万平方米） | 总建筑面积（万平方米） | 教学行政用房面积（万平方米） | 生均教学行政用房面积（平方米） | 实验室面积（平方米） | 生均实验室面积（平方米） |
| 2017-2018 | 41.53 | 23.33 | 12.22 | 17.41 | 32362.5 | 4.61 |

**2.教学科研仪器设备与教学实验室**

学校教学仪器设备总值5168.03万元，2017-2018年新增542.26万元，生均教学科研仪器设备值为7365元，详见下表。

**教学科研仪器设备值**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年 | 折合在校生数 | 当年新增教学科研仪器设备值（万元） | 教学科研仪器设备总值（万元） | 生均教学科研仪器设备值（元） |
| 2017-2018 | 7017 | 542.26 | 5168.03 | 7365 |

**3.图书馆及图书资源**

学校图书馆始终以“读者第一、服务至上”为宗旨，紧密结合本校专业设置和轨道交通学科特色专业建设的特点，不断加强文献资源建设，积极利用各种新媒体、新技术提升图书馆服务水平。馆藏资源丰富，管理手段先进，读者满意度高。截止到2018年7月，馆藏纸质图书620007册，纸质期刊466种，当年新增电子图书158382册，图书流通量18971本次。

**图书量统计表（2017.9-2018.7）**

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **学校概况** |
| 纸质图书总量（册） | 620007 |
| 生均纸质图书（册） | 80.5 |
| 当年新增纸质图书（册） | 22700 |
| 生均年进纸质图书（册） | 3 |
| 当年新增电子图书（册） | 158382 |
| 当年图书流通量（本次） | 18971 |
| 纸质期刊种类数（种） | 466 |

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

学校目前开设了 15 个本科专业，涉及工、管、艺 3 大学科门类，初步形成了以交通运输、轨道交通信号与控制、车辆工程、机械设计制造及其自动化、通信工程、土木工程为代表的工科专业群，以财务管理、物流管理、电子商务为代表的管理学专业群，着力构建专业群对接产业链的应用型人才培养专业体系。学校立足陕西、面向西部，服务国家“一带一路”和“中国制造2025”战略需求，以“四个坚持”为基本原则，着力实现专业群与地方行业产业链的集群对接和融合发展。“四个坚持”即坚持以社会需求为导向，完善和优化人才培养体系；坚持分类和分层次发展；坚持科学性、合理性原则，优化专业结构与布局；坚持慎重、稳妥增设新专业，加强新兴专业建设。

至 2017 年 8 月，学校 15个本科专业中，“轨道交通信号与控制”专业获批省级“一流专业”培育项目，“轨道交通通信LTE-R基站仿真实训环境”获批为省级示范性虚拟仿真实验教学项目。

## （二）课程建设

为贯彻落实《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》(教高[2011]6号)和《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高[2011]8号）的精神，规范课程管理，提高课程建设水平,不断深化本科教学内容和课程体系改革,提高教学质量，学校在2017年重新修定了《西安交通工程学院本科课程建设管理办法》、《西安交通工程学院优质课建设管理办法》、《西安交通工程学院在线在线开放课程建设应用与管理办法》和《西安交通工程学院“一流专业”建设方案》等一系列文件，组织校内外专家开展专题讲座、研讨会、培训会，帮助教师进一步明确课程建设的方向和思路，强化课程质量意识，准确把握课程建设的要求和标准，提升教师课程建设能力。

## （三）教材建设

学校重新修订了《西安交通工程学院教材建设管理办法》和《西安交通工程学院教材立项及优秀教材评选管理办法》，确定校级本科自编教材按照高水平、应用型教材与特色教材实施分类建设。高水平、应用型教材建设鼓励教师建设体现思想性、科学性和启发性，较好地反映教学改革和科研成果，具有一定的特色和风格；特色教材建设鼓励教师建设能够较好地体现学校学科专业优势与人才培养特色。学校希望通过自编教材分类建设将学校“优课工程”建设成果有效的融入教材建设中，形成自编教材与“优课”线上课程资源互为补充、自编教材质量与主讲教师专业水平同步提升，课堂教学效果稳步优化的良好局面，推动教育教学深化改革，全面提升学校的教育教育水平与人才培养质量。本学年，学校出版自编教材共 5 项。教材建设成果如下表：

**教材建设成果一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材名称** | **主编姓名** | **参编姓名** | **出版社** | **出版****日期** |
|
| 数字电子技术 | 刘联会、陈建铎 | 王亚亚、贾亚娟、谢国坤、田孟敏、郑凯 | 北京邮电大学出版社 | 2017年 |
| 模拟电子技术 | 刘联会、郭洪涛 | 肖蕾蕾、屈宝丽、赵倩、史二娜、王太月 | 北京邮电大学出版社 | 2017年 |
| 城市轨道交通车辆结构与驾驶 | 郝磊 | 巨子琪、介艳良、吴玲、贾雄伟、王辉 | 西南交通大学出版社 | 2017年 |
| 计算机基础教程 | 陈建铎、牛作领 | 孙文高、张俊芳、薄博文 | 西安电子科技大学出版社 | 2017年 |
| 铁路行车组织基础 | 宋建业 |  | 中国铁道出版社 | 2017年 |

## （四）实践教学

**1. 实验实习与实践教学**

**（1）深化实践教学改革，完善实践教学体系**

学校实践教学按照重点培养学生的创新意识、创业精神和实践能力为目标， 开展实践教学资源建设和平台建设，使实验室、实训室和实习基地建设适应教学需要，构建“多层次”的实践育人途径，重点发挥好“竞赛育人”及校企合作协同育人机制作用；改进毕业设计（论文）和毕业实习工作，加强实践环节的教学过程管理，强调毕业论文的真题真做，改进指导、评阅和答辩等工作，提升毕业设计（论文）水平。六个实践环节的制度完善、内容落实、环境建设及“全过程、多层次、模块化”的实践教学体系建设得到了有效推进。

**2017年学生参加各级各类学科竞赛情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **大赛名称** | **级别** | **项目** | **奖项** | **主办单位** | **获奖学生** |
| 1 | 2017年陕西省高职院校技能大赛 | 省部级 | 英语口语 | 三等奖 | 陕西省教育厅、陕西省高等职业院校技能大赛组织委员会 | 程子洋 |
| 2 | 2017年全国大学生电子设计竞赛 | 省部级 | B | 三等奖 | 教育部高等教育司、工业和信息化部人事教育司 | 何麦娟等 |
| 3 | 2017年“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区 | 省部级 | / | 铜奖 | 陕西省教育厅、陕西赛区组委会 | 虎芳等 |
| 4 | 省部级 | / | 铜奖 | 陈宽等 |
| 5 | 2017全国大学生数学建模竞赛陕西赛区 | 省部级 | / | 二等奖 | 陕西省教育厅 全国大学生数学建模竞赛陕西赛区组委会 | 梁伟伟等 |
| 6 | / | 二等奖 | 邢旭东等 |
| 7 | / | 二等奖 | 冉琨立等 |
| 8 | / | 二等奖 | 云高强等 |
| 9 | / | 一等奖 | 张瑞超等 |
| 10 | / | 二等奖 | 马永翔等 |
| 11 | / | 二等奖 | 张继波等 |
| 12 | / | 二等奖 | 王超等 |
| 13 | 中国大学生计算机设计大赛西北地区赛 | 厅局级 | 婴儿房间室内环境智能监控系统 | 三等奖 | 中国大学生计算机设计大赛西北赛区组织委员会陕西省计算机教育学会计算机基础专委会秘书处 | 慕明明等 |
| 14 | 2017年高等数学和大学英语竞赛 | 校级 | 本科组英语 | 一等奖 | 教务处、思政和基础科教研部 | 陈琰等 |
| 15 | 二等奖 | 郑巧巧等 |
| 16 | 优秀奖 | 张陶等 |
| 17 | 高职组英语 | 一等奖 | 潘君等 |
| 18 | 二等奖 | 邵芳等 |
| 19 | 优秀奖 | 齐慧苗等 |
| 20 | 校级 | 本科组高数 | 一等奖 | 张津恺等 |
| 21 | 二等奖 | 周坤等 |
| 22 | 优秀奖 | 吴世磊等 |
| 23 | 高职组高数 | 一等奖 | 任荣国等 |
| 24 | 二等奖 | 张俊豪等 |
| 25 | 优秀奖 | 王姚等 |
| 26 | “互联网+”大学生创新创业大赛 | 校级 | / | 一等奖 | 教务处 | 张秀荣等 |
| 27 | 一等奖 | 虎芳等 |
| 28 | 一等奖 | 陈宽等 |
| 29 | 二等奖 | 王武锋等 |
| 30 | 二等奖 | 任旭阳等 |
| 31 | 二等奖 | 叶宇轩等 |
| 32 | 二等奖 | 惠健军等 |
| 33 | 二等奖 | 刘禹等 |
| 34 | 二等奖 | 苟青青等 |
| 35 | 三等奖 | 程博等 |
| 36 | 三等奖 | 赵恒彪等 |
| 37 | 三等奖 | 李炜等 |
| 38 | 三等奖 | 王鹏翔等 |
| 39 | 三等奖 | 张子恒等 |
| 40 | 三等奖 | 王凯等 |
| 41 | 三等奖 | 慕随阳等 |
| 42 | 三等奖 | 许百柱等 |
| 43 | 三等奖 | 杨世英等 |
| 44 | 三等奖 | 曹智辉等 |
| 45 | 三等奖 | 薛愈荟等 |
| 46 | 三等奖 | 张梦会等 |
| 47 | 三等奖 | 张磊等 |
| 48 | 三等奖 | 张小嘉等 |
| 49 | 三等奖 | 薛柱等 |

**（2）规范实验教学，加大开放力度**

学校制定了《西安交通工程学院实验室开放管理办法》等管理制度，实验与设备管理教学中心负责做好实验教学内容的安排、实验项目的开发、实验教学任务的落实、实验室和实验实训教学运行管理。针对部分课内教学实验，允许学生在一定时间范围内进行开放式教学实验。与之对应，设计开发了拓展性实验项目。实验室开放与教师的科研项目、学科竞赛和大学生的课外科技活动相结合。设计性、综合性开放实验项目获得的学分，可以置换本专业的课程学分。开放实验室在拓宽学生知识视野、激发学生求知欲、促进学生创新创业意识和精神的培养、促进实践能力与专业素养的提升等方面产生了较好效果。

**（3）强化专业实习、社会实践、毕业设计（论文）的过程管理**

学校充分利用校外资源规范开展专业实习活动，强化专业实习的过程管理， 每项专业实习有周密计划、有明确任务、有指导教师和带队教师、有考核办法、有企业对接方案、有安全保障措施、有实习专项经费、有质量监控措施、有严谨的过程管理；实习结束，学生须提交实习日志和实习报告，并据此进行实习成绩评定。这一制度在各学院得到了较好的落实，比如，机械设计制造及其自动化专业的实习，企业导师严格要求、一丝不苟、精心训练，学生实习日志记载仔细， 考评严格，受到学生称赞。

**2.本科生毕业设计（论文）**

2017-2018 学年，学校编制了《西安交通工程学院毕业设计（论文）工作手册》，从制度上明确了论文选题、指导过程、论文答辩等环节的规则和要求。实施毕业设计（论文） 拟题、审题制度，选题坚持一人一题原则。实施毕业设计（论文）“三过程、三方面”检查制度。“三过程”，即前期检查以选题开题为主，中期检查以毕业设计（论文）的工作进度、完成质量和教师指导情况为主，后期检查以答辩资格审查、评分合理性及答辩过程规范性、毕业设计（论文）写作规范性、材料完整性为主。“三方面”，即教师对学生设计进程、质量的日常检查，学院对指导教师各阶段的指导工作及学生设计质量的阶段性、日常性检查，学校对各学院的组织工作、质量监控工作等的抽查，强化过程管理，保证毕业设计（论文）质量。

## （五）创新创业教育

**1.建立创新创业教育课程体系**

落实教育部《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》，面向全体学生单独开设“创业基础”必修课。自2017年开始开设《大学生创新创业教育》课程，本科生为32课时，课程一般开设在第七学期。

**2.提升教师创新创业教育能力**

学校从2017年开始，选派多名青年教师参加“创业指导师”资格培训，建设创新创业教育专业化的师资队伍。

**学校创新创业导师人数**

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **数量** |
| 1.创新创业导师（总数） | 18 |
| 2.创新创业导师（专职） | 12 |
| 3.创新创业导师（兼职） | 6 |

**3.搭建创新创业教育平台**

（1）学校开辟专用场地用于我校创新创业基地，位于鄠邑校区图书馆一层， 涵盖创客咖啡厅、科创办公室、创业模拟俱乐部、创意产品孵化工作室、头脑风暴研讨室、科技传媒工作室等。

（2）2018年5月经我校向鄠邑区科技局申报，8月我校创新创业基地被评为鄠邑区创新创业基地。

（3）2018年6月开始，通过创客咖啡厅的设备申购、基础设备的购买，咖啡师的业务培训等筹备工作，8月底我校创客咖啡顺利运营。

（4）我校大学生科技创新协会于2017年成立，具体负责校内科技创新活动的组织实施；各二级学院成立了科创部，主要负责二级学院科技创新类活动的组织报名、活动宣传；在各班级设置科创委员负责班级科技创新类活动的组织开展。

（5）目前我校学生自发成立了创业者协会，具体协助创新创业教育中心负责我校创业项目的初级培育和审定工作。

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **数量** |
| 4.创新创业基地独立办公场所（间） | 7 |
| 5.创新创业基地涉及面积（平方米） | 2106 |
| 6.创客咖啡咖啡师（总数） | 7 |
| 7.创客咖啡咖啡师（专职） | 3 |
| 8.创客咖啡咖啡师（兼职） | 4 |
| 9.收入创业基金（万） | 3 |

## （六）教学改革

**1.以学生为主体，以应用型人才培养为目标，落实改革措施**

学校以社会需求为导向，以产教融合与校企合作为重点，着力推进人才培养模式改革；以教学内容、方法改革为核心；以“竞赛育人”为抓手，探索实施创新创业教育体制机制改革；以实施大学生综合素质教育工程为切入点，全面实施综合素质教育改革。同时，实施教学精细化管理，加强教学信息化平台与资源建设，促进人才培养质量持续提升。

按照《西安交通工程学院教学改革研究项目管理办法》，学校每两年开展一次教学改革研究项目立项，2017批准立项的项目达 38 项，投入教改经费 26 万元。

**2017年度陕西高等教育教学改革研究项目立项名单**

| 序号 | 项目编号 | 申报单位 | 项目名称 | 主持人 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 17BY124 | 西安交通工程学院 | 应用技术型高校通信工程专业人才培养模式改革与实践 | 王家礼 |

**2017年度高等教育科学研究项目立项名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目编号** | **项目名称** | **项目****主持人** |
| 1 | XGH17241 | 非营利性民办高校内部治理的困境与对策 | 贾来喜 |
| 2 | XGH17242 | 移动互联网环境下高等教育面临的挑战与对策 | 白 云 |
| 3 | XGH17243 | 基于移动互联网下的应用型本科院校理科教学模式研究 | 常在斌 |
| 4 | XGH17244 | 基于信息化建设下的民办高校教务管理系统模式的实践和探索 | 曹全喜 |
| 5 | XGH17245 | 移动互联网在高等教育人才培养中的应用 | 郝 磊 |
| 6 | XGH17246 | 应用型本科院校学生职业发展的数学知识与相关计算机技能研究 | 卫军超 |
| 7 | XGH17247 | 论高校思政课在大学生“立德树人”过程中的引领作用 | 曹晓丽 |
| 8 | XGH17248 | 马斯洛需要层次论对高能教育人才培养的影响及应用研究 | 张治国 |
| 9 | XGH17249 | 基于VR技术的机械基础课程开发 | 雷 瑛 |
| 10 | XGH17250 | BIM技术在土木工程专业人才培养中的应用研究 | 梁腾飞 |

**2017年西安交通工程学院校级教改项目立项名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **项目编号** | **项目名称** | **项目****主持人** |
| **1** | XJY171001 | 民办院校实践教学体系建设探索与实践 | 张晋生 |
| **2** | XJY171002 | 《微控制信息处理平台》课程体系构建与研究 | 张东奎 |
| **3** | XJY171003 | 转型高校教学模式改革和课程体系优化研究与实践 | 牛作领 |
| **4** | XIJY171004 | 基于大学内部治理的民办高校学分建设研究与探索 | 王 勇 |
| **5** | XJY171005 | 民办应用型本科院校创新型高质量人才培养模式改革与实践研究 | 齐军营 |
| **6** | XJY171006 | 应用型大学课堂教学改革与研究 | 张 东 |
| **7** | XJY171007 | 嵌入式应用系统的多门课程融合教学方法探索 | 郝迎吉 |
| **8** | XJY171008 | 强化实践教学培养应用型技术人才 | 宋建业 |
| **9** | XJY171009 | 高校学生实践能力成绩评定与独立性考核体系建立 | 康 勇 |
| **10** | XJY171010 | 非营利性民办高校办学绩效评估与政策启示 | 贾来喜 |
| **11** | XJY171011 | 民办高校大学生就业质量影响因素实证分析 | 白 云 |
| **12** | XJY171012 | 《大学计算机应用基础》研究与课程改革 | 陈建铎 |
| **13** | XJY171013 | 应用型本科院校《模拟电子技术》课程改革研究 | 王冠军 |
| **14** | XJY171014 | 项目导入任务驱动教学方法在工程测量教学中的实践探索 | 贺圆圆 |
| **15** | XJY171015 | 信息时代的工程造价专业课程教学 | 梁鹿鸣 |
| **16** | XJY171016 | 强化制图实践教学培养应用型人才 | 李 娜 |
| **17** | XJY171017 | 顺应理论框架下高职高专学生英语写作失误现状分析与对策研究 | 胡仁青 |
| **18** | XJY171018 | 应用型人才培养导向下的少课时《大学物理》课程与教学改革 | 王瑞珍 |
| **19** | XJY171019 | 跨文化思辨教学在三本英语听力微课教学中的研究与实践 | 寇向英 |
| **20** | XJY171020 | 支架式教学模式在口语训练中的应用研究-以全国高职高专实用英语口语大赛为例 | 谢 丹 |
| **21** | XJY171021 | 基于微信“对分易”教学平台的对分课堂教学实践与探索-以新视野大学英语视听说教改为例 | 曹晓君 |
| **22** | XJY171022 | 高校思政课教师教学能力提升路径探索 | 李 艳 |
| **23** | XJY171023 | 探索“互联网+”新形势下的陕西民办高校教育改革 | 吴 钊 |
| **24** | XJY171024 | 基于创新创业教育下的学籍管理制度改革研究 | 王静芳 |
| **25** | XJY171025 | 民办高校课堂教学满意度影响因素实证分析 | 刘晓丽 |
| **26** | XJY171026 | 以创新创业为导向的民办高校课程考试改革研究 | 郝柯羡 |
| **27** | XJY171027 | 交通运输应用型本科专业人才培养方案的教学改革与实践 | 孙 佩 |

**2.系统推进，教学改革成果显著**

**人才培养模式改革。**经过深入调研和反复论证，2017 版人才培养方案的修订根据学校“培养应用型人才”的办学定位，发挥学校“轨道交通类”专业的特色和优势，以培养“面向基层和生产一线”人才为目标，提出“特色为本、理论为基，实践为要，能力为重”的修订培养方案的指导思想，加强学生知识、能力和素质的培养，重视对学生实践能力、创新精神的培养，提高学生的人文素养、科学素质，构建以专业核心能力培养为主的课程体系，使得人才培养方案更加科学合理。

**课程体系与教学内容改革。**学校以健全人格教育和专业实践能力培养为主线，构建课程体系，强化专业基础知识教学，增加实践教学课程、学分和课时，2017版新修订的本科人才培养方案中，我校各专业的学分要求控制在175+5，其中理论教学占总学分的60%，工科类实践教学占学分总数的30%，管理类实践教学占学分总数的25%。新版人才培养方案加大了选修课学分比例，由学生自由选择学习的学分可达 20 学分左右。

为加强课程建设，我校建立课程（群）负责人制度，每个课程（群）有明确的负责人，每位教师归属一个课程（群），组织课程团队开展课程建设、教学研究和改革等相关活动。

为加大课程改革力度，积极跟踪学术前沿，及时更新课程内容，提高课程建设质量，我校从2017年开始实施优质课程、精品课程和在线开放课程建设，围绕应用型人才培养编写系列教材。

**教学改革与成果培育。**我校高度重视教学成果奖培育工作，并把教学成果奖培育、申报作为教学工作的重中之重，作为提升教学工作水平、提高教师教学能力的抓手，作为强化教学中心地位、提高人才培养质量的重要手段。为了能培育出高质量、高水平、特色鲜明的教学成果，顺利实现我院省级教学成果奖零的突破，并以此为契机充分调动广大教师参与教育教学研究与实践的积极性和创造性，加强内涵建设，深化教学改革，2017年我校举办了第一届校级教学成果奖评选活动，,评选出特等奖2项、一等奖2项、二等奖3项、优秀奖3项。2017年度我校教师共发表高质量教学论文38篇。

**西安交通工程学院第一届教学成果奖**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **号** | **项目类型** | **项目名称** | **项目负责人** | **项目类别** |
| 1 | 课题 | 西安交通工程学院轨道交通特色人才培养体系的探索 | 张晋生 | 特等奖 |
| 2 | 课题 | 产学研融合，提升通信类专业人才培养质量 | 王家礼 | 特等奖 |
| 3 | 课题 | 城市轨道交通运营管理专业实训教学模式的改革与实践 | 谢金宝 | 一等奖 |
| 4 | 教材 | 高等数学 | 孔凡东 | 一等奖 |
| 5 | 课题 | 实践性教学模式的实施与创新 | 梁鹿鸣 | 二等奖 |
| 6 | 教材 | 管理学原理与实务 | 李海峰 | 二等奖 |
| 7 | 教材 | 城市轨道交通企业管理 | 冯 娜 | 二等奖 |
| 8 | 课题 | 应用型人才培养模式的改革与实施 | 梁鹿鸣 | 优秀奖 |
| 9 | 课题 | 基于忠诚、担当、和谐、创新理念，构建过硬公共课师资队伍 | 孔凡东 | 优秀奖 |
| 10 | 课题 | 基于矩阵的模糊决策系统的属约简算法 | 代雪珍 | 优秀奖 |

**西安交通工程学院教学研究成果情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **项目类别** | **项目名称** |
| 1 | 教学论文 | 《试论马克思主义认识论对 <毛概>》课的指导》 |
| 2 | 教学论文 | 《秦润卿家庭教育初探》 |
| 3 | 教学论文 | 城市轨道交通客流预测方法分析 |
| 4 | 教学论文 | 交通运输应用型本科专业人才培养方案的教学改革与实践 |
| 5 | 教学论文 | 降低钢轨铝热焊接头轻伤率研究 |
| 6 | 教学论文 | 主位结构在英语口语教学中的应用 |
| 7 | 教学论文 | 主位结构在汉译英的应用 |
| 8 | 教学论文 | 基于微课程理念的大学音乐教育模式初探 |
| 9 | 教学论文 | 提高高职高专英语词汇教学效果方法谈 |
| 10 | 教学论文 | 浅谈导游口译员角色与礼仪 |
| 11 | 教学论文 | 从顺应论看化妆品说明书的翻译 |
| 12 | 教学论文 | 高职英语翻译教学策略探究 |
| 13 | 教学论文 | 汉英成语比较及翻译策略 |
| 14 | 教学论文 | 浅议“一带一路”背景下就业导向型英语人才培养策略 |
| 15 | 教学论文 | 浅谈高职学生高等学生应用能力的培养 |
| 16 | 教学论文 | 复合函数的求导方法 |
| 17 | 教学论文 | 浅析翻译中文化成分的处理模式 |
| 18 | 教学论文 | “翻转课堂”在大学英语听力教学中的应用探索 |
| 19 | 教学论文 | 试论音乐人类学对我国音乐教育的作用意义 |
| 20 | 教学论文 | 运用文献收集的方方法为音乐论文写作服务--以有关音乐编辑学学科特征方面的文献收集过程为例 |
| 21 | 教学论文 | 慕课在应用型本科院校高质量人才培养中的应用 |
| 22 | 教学论文 | 城轨供电制式的比较 |
| 23 | 教学论文 | 基于产教融合分析本科应用型人才培养模式的完善 |
| 24 | 教学论文 | 论高校思政教师教学能力构成及提升路径 |
| 25 | 教学论文 | 大学生心理资本对创业意愿的影响  |
| 26 | 教学论文 | “中国梦”视角下大学生理想信念教育探究 |
| 27 | 教学论文 | 从改革开发30年的经验试论全面深化改革的必要性 |
| 28 | 教学论文 | 工程造价专业教育信息化探究 |
| 29 | 教学论文 | 地理信息系统的应用与发展前景 |
| 30 | 教学论文 | 预应力CFRP步加固RC箱梁界面剪应力分析 |
| 31 | 教学论文 | MATLAB在《自动控制原理》教学中的应用 |
| 32 | 教学论文 | 牵引变压器瓦斯保护 |
| 33 | 教学论文 | 接触网中的软横跨与硬横跨 |
| 34 | 教学论文 | 对智能化信号信息处理技术未来的展望性思考 |
| 35 | 教学论文 | 考试实施对高校教学质量保障体系的影响 |
| 36 | 教学论文 | 移动学习在三本英语听力微课“翻转课堂”教学模式中的应用与研究 |
| 37 | 教学论文 | 浅析微课“翻转课堂”模式在三本院校大学英语听力教学中的应用研究 |
| 38 | 教学论文 | 基于BOXFISH平台翻转课堂模式在三本院校大学英语听力教学的应用研究 |

为了能全面总结和深入挖掘学校在本科教学实践中形成的优势和特色，学校制定了“分类指导，分层遴选，重在培育，务求实效”的工作思路和具体的培养措施：

（1）确立项目的研究方向、突出特色

根据我学校的专业实际和在企业、行业的影响力，研究确定了我学校以轨道交通类与电子信息类拔尖创新人才培养为主要特色。集成学校现有资源，构建应用型轨道交通类技术人才的培养，与中兴通讯合作，建立教育部ICT创新人才培养基地，积极探索产学研融合提升通信类专业人才培养质量。

（2）建设高水平的项目团队

教学成果奖的第一因素是“人”，高水平的教师队伍是获得教学成果奖的首要保证。教学成果奖培育项目团队包括项目负责人、项目核心成员和项目外围成员等。然而，由于当前我校教师教学改革研究项目整体实力还比较弱，这就要求我们必须培养高水平的教师队伍，才能保证项目的顺利完成。

（3）“双师型”教师的培养机制。

我校制定了培养与引进并举的一系列政策。鼓励教师考取行业职业资格证书，安排教师到一线企业参加实践锻炼，形成双师型教师长效自我培养机制。并通过深化校企合作途径，聘请企业高级技术人员、管理骨干为兼职教师，建立专兼结合的高素质教师队伍。这些政策的实施为我校教学成果奖培育项目的开展提供了坚实的保障。

（4）加强教学成果奖培育项目制度保障

教学成果奖是一项系统工程，学校根据教学工作实际，建立“院级-校级-省级”三级教学成果培育机制。

在教学成果奖的培育过程中，邀请校内外专家对我校的教学成果进行“巡查问诊”，通过各位专家提出宝贵的建议，不断地充实和完善成果内容。学校出台政策鼓励中青年教师积极投身教改项目并给予奖励，在职称评审、专业技术培训、学术交流等活动予以政策倾斜，切实保障教师参与教学研究的热情。

（5）加强教学成果奖培育项目资金投入

为更好的支持和培育我校教学成果奖项目培育工作，我校建立了教学成果奖专项资金，用于启动和开展教学成果奖项目的培养工作。同时，为鼓励我校全体教职员工积极投身教育教学建设、改革和研究，不断提高教育质量和教学水平，总结并推广教育教学实践中的先进经验，我校制定了《西安交通工程学院教学成果评审与奖励办法》，促进项目培育。

（6）加强宣传、扩大培育项目影响力

鼓励和支持教师将阶段性研究成果发表在相关专业的学术期刊，积极组织教师参加各类学术会议，加强学术交流，扩大我校教学成果奖培育项目的影响力。

**3.充分利用信息化资源，提升教学管理水平**

学校借助省民办教育专项资金支持，完成了智慧校园建设主体工程，建有技术先进的教学管理信息系统，成绩、学籍、竞赛等教学信息数据管理全部采用了信息化手段；

## 四、专业培养能力

## （一）中兴通信学院（通信工程专业、物联网工程专业）

**通信工程专业**以教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地为依托，采用校企合作联合培养模式，培养拥护党的基本路线，适应我国经济社会发展需要，德、智、体、美、劳全面发展的合格人才。毕业生应具备通信工程专业领域学术研究基础能力、贴近国际工程教育标准要求、掌握工程知识基础、问题分析及解决能力、使用现代化工具能力、团队协作及沟通能力、具有创新精神和较强的实践能力，职业规范及道德认知和宽阔视野的ICT领域应用型人才，能在信息和通信领域及相关行业企业诸如电信网络工程建设、通信系统运营以及通信设备制造、系统集成、轨道交通通信专网等业务方面从事通信系统及网络的产品研发、商务投标、售前技术支持、勘察设计、工程交付、售后技术支持、运营维护、网规网优、项目管理、客户服务等相关工作。

**物联网工程专业**培养德智体美劳全面发展，掌握数学和其他相关的自然科学基础知识及与物联网相关的计算机、通信和感知技术的基本理论、基础知识、基本技能和方法，具有较强的专业能力和良好的科学素养及基本的人文社科知识，能承担物联网相关技术的研究开发及物联网应用系统规划、分析、设计、开发、部署、运行等适应陕西省经济社会发展需要的应用型人才。

中兴通信学院有专业教师23人，其中教授3人，副教授3人，中级职称14人，其他3人；硕士及以上占39.13%；有4人来自企业；所有教授均为本科生授课。该院课程体系主要以电子信息、计算机为大类，在专业建设上采用相似基础课整合，专业课分类的方式进行建设。在专业课程建设中充分尊重校企合作的主导地位，校企双方在针对专业课程的建设采取相互协作，师资互派，教学内容共享和协作开发教材等方式进行建设，目前取得了一定的成果。

该院将创新创业教育与专业教育相结合，鼓励广大教师在日常教学中融入创新精神、创业意识和创新创业思维和能力的培养。鼓励教师积极开设创新训练类课程，突出培养学生的创新思维、意识和能力。

该院拥有与中兴通讯共建的“教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地”，该基地建设有基础通信平台、融合通信平台、移动通信平台、云计算平台和工程实施平台，完全可以满足学生的专业实验。同时学院学生还可以通过陕西省示范性虚拟仿真实验教学项目——轨道交通通信“LTE-R”基站仿真实训环境在线学习轨道交通通信和物联网工程在真实环境下的各种模拟，以满足学生在课下学习的需要。为确保实践教学的完全开出，学院采取开放实验室、分组实验、大学生课外实践、学科竞赛等方式保证了实践教学正常运行。中兴通信学院以企业为依托，积极拓宽学校学生的就业渠道，已经与北京同友创业信息技术有限公司等数十家企业建立了良好的校企合作关系，保持稳定的用人合作关系。

## （二）机械工程学院（机械设计制造及其自动化专业、车辆工程专业）

**机械设计自造及其自动化专业**培养德智体美劳全面发展、掌握机械设计、制造及自动控制的基础理论和专业知识，具有较强工程实践能力，能从事机械、机电产品设计、制造、运用管理、维护、检修等工作的应用型人才。

**车辆工程专业**培养国家普速铁路、高铁和城市轨道交通快速发展的需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的文化素养和良好的社会责任感，掌握车辆工程、机电工程和自动控制的基本理论和技能，专业面宽、具有创新精神和实践能力，可从事铁道车辆、动车组、城轨车辆和铁路机车设计、制造、日常运用维护及检修等领域工作的应用型人才。

机械工程学院有专业教师14名，其中教授2名，占教师总数的14.3%；讲师5名，占教师总数的35.7%：助教7名，占教师总数的50%。按教师所学专业，机械设计制造及其自动化6人，占43.0%；自动化1人，占7.1%；材料科学与工程2人，占14.3%；铁道车辆工程专业2人，占14.3%；热处理工艺专业1人，占7.1%；温控1人，占7.1%；铁道运输1人，占7.1%。

该院重视试验实训设施经费投入，金工实训中心中心设有59张钳工桌，118个钳工台，约12万元，一次可供118名学生实习；中心有43台各类机床，其中数控精密车床8台，总计约140万元，可供学生进行机加工实训；学校轨道交通综合实训基地1000多万元，可供车辆专业学生了解车辆构造，进行电力车辆驾驶等实践教学。该院已与中国交通建设股份有限公司西安筑路机械有限公司签订了学生实习合作协议，双方在人才培养、招聘专业技术人员方面将展开进一步的合作。

该院加强教学管理，重视学风建设，学生学习成效良好。2017——2018学年共有23学生分别获 “全国大学生网络安全知识竞赛”二等奖和鄠邑区科技创新大赛暨西安交通工程学院首届“复兴杯”大学生科技创新作品大赛一等奖。

该院人才培养方案依据国家教学质量标准及用人单位的专业需求不断完善。其特点是加强专业基础课的教学，适当增加了专业核心课程的学时，例如机械制图、机械原理和机械设计等课程；根据轨道交通企业的要求，增开了闸机安装调试和维修、屏蔽门安全门安装调试和维修、电扶梯安装调试和维修等专业选修课；反映当前科学和专业技术的发展；覆盖实现培养目标映掌握的基础及专业知识，为学生步入社会提供坚实支撑。

## （三）电气工程学院（轨道交通信号与控制专业、电气工程及其自动化专业）

**轨道交通信号与控制专业**培养能在电气工程相关领域从事技术应用、系统运行、信息处理、设备管理与维护、工程技术管理等工作，成为适应社会、企业发展的技术应用型电气工程师。该专业拥有专业教师25名，其中教授5名，副教授5名，讲师12名，副教授以上占教师的40%，讲师占专业教师的48%。博士1名，35岁以下硕士研究生学历13名，其中省级优秀师德先进个人1名，省级优秀共产党员1名。专业科研成果颇丰，年度获陕西省教育厅专项科学研究计划项目4项，陕西省高等教育学会高等教育科学研究项目1项，西安交通工程学院中青年基金项目9项。获校级科研成果奖1项，国家实用新型专利12个，发明专利1个，普刊论文12篇、专业教材出版2部。

该专业建有信号联锁实验室、轨道信号教具实验室、电子技术实验室、信号联锁与控制等4个。2019年计划建设铁路信号基础实验室1个，车站信号自动控制实验室1个。拥有校内 “城市轨道交通行车调度指挥实训中心”、“轨道交通综合实习基地”和校外中铁电气化铁路运管公司上海处杭州维管段等多家实习基地。编写有《驼峰信号》、《传感器应用》等9种教材与实验指导书，本年度获得大学生电子设计大赛三等奖1个，大学生“互联网+”竞赛铜奖1个，校级“互联网+”竞赛一等奖1个，三等奖2个。

**电气工程及其自动化专业**培养能在铁路和城市轨道交通信号与控制领域，从事工程设计、技术开发、工程实施、运行维护和运营管理工作，适应中国经济社会发展需要的应用型人才。该专业现有专业教师21名，其中教授3名，副教授6名，讲师7名，副教授以上占教师的42.9%，讲师占专业教师的33.3%。35岁以下硕士研究生学历10名。本年度获陕西省教育厅专项科学研究计划项目5项，陕西省高等教育学会高等教育科学研究项目4项，西安交通工程学院中青年基金项目6项。国家实用新型专利6个，发明专利1个，普刊论文12篇、专业教材出版2部、校级精品课程1个。建有供用电实训室、工业控制实训室、电子技术实验室、电子装配实训室4个。拥有中铁通轨道交通运营公司、杭港地铁有限公司等多家实习基地。编写有《液压与气动技术》等十余本实验教材。本年度获得大学生电子设计大赛三等奖1个，省级机电一体化技术竞赛三等奖1个，大学生“互联网+”竞赛铜奖1个，校级“互联网+”竞赛一等奖2个，二等奖1个，三等奖3个。学生98%考取中级电工等级证。

## （四）土木工程学院（交通工程专业、工程造价专业、土木工程专业）

**交通工程专业**培养德智体美劳全面发展，具备交通工程学科基本理论、基本知识和基本技能，具有环境可持续发展意识,获得工程师基本训练，能胜任交通工程基层一线规划的实施、公路、铁道、桥梁、隧道与地下建筑等各类土木工程设施的施工、设计和管理工作，具有解决工程问题的实践能力和较强创新意识的应用型人才。

**工程造价专业**培养适应我国经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具备土木工程及相关经济管理知识，掌握工程造价专业的基本理论和方法，具有较强的工程实践能力和创新精神，能够在工程建设、工程监理、造价咨询、招标代理、房地产开发公司、融资企业和相关政府部门从事建筑工程概预算、铁道与公路工程概、预算工程招投标、融资和工程管理的应用型人才。

**土木工程专业**培养适应我国经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，掌握结构力学和铁道工程学科的相关原理和方法,具有较扎实的专业基础理论和专业知识,具备较强的实践能力,善于从实践中发现问题,并解决问题的能力。能在铁道、地铁、桥梁、道路、隧道、地下建筑等土木工程基层一线, 从事项目的勘探、施工、维护、设计与管理等工作的应用型人才。

土木工程学院现有专业教师16名，其中教授1名，占6%；副教授（高级工程师）2名，占12%；讲师：7名，占44%；助教：6名，占教师总数的38%。年龄结构：35岁及以下11名，占69%；35-50岁3名，占19%；50岁以上2名，占12%。学历结构：博士学位1名，硕士学位9人，本科学历6名。专业背景：交通工程（铁路工程）类3名，桥梁（道路）类5名，土木工程类6名，其他2名。自本专业开办以来，先后从引进教授1名，引进博士（高级工程师）1名。兼职教师中，高级工程师3名，博士1名。学院本年度经费投入80万元，教学设备47万元，师资队伍建设13万元，教学运行投入12万元，其他投入8万元。经费来源中，学校投入50万元，各级财政投入30万元。

该院专业建设委员会在专业建设、教学改革以及实施过程中，根据市场及用人单位对交通运输专业人才需求的最新动向，对课程设置、人才培养目标等进行动态调整。近年来，在办学思路和培养应用型技术人才的定位基础上，该专业积极应对交通运输专业职业岗位对学生技能培养的要求，及时调整专业教学计划，力求人才培养方案达到科学性、先进性、时代性的统一。

该院拥有工程检测实验室等7个实验室和轨道交通综合实习基地1个综合实训基地，实验室和综合实训基地建筑面积4000平方米，实验课开出率为100%。实验实训条件能够满足三个专业的实验和实训需要。建立有西安铁路局西安西站等6个校外实训基地，实习基地教学条件好、技术含量高，具有良好的技能培养氛围，确保了专业实践教学的顺利进行，为保障学生培养质量发挥了良好作用。

## （五）人文与经济管理学院（财务管理专业、物流管理专业）

**财务管理专业**定位于立足西安，面向陕西，培养适应社会主义现代化建设及地方经济和社会发展需要，德智体美劳全面发展，具备经济、管理基础理论，基本知识与能力，熟悉有关会计政策法规和惯例，掌握财务管理的核算方法、技术，熟练掌握财务管理业务操作技能，能在各类工商企业、行政事业单位和其他各种经济组织机构的一线从事财务会计、经济管理、税收筹划、资产评估、经济分析和证券理财等工作，并善于在此基础上进行创新的应用人才。培养定位目标明确，符合区域人才发展的需要。 并且我校遵循高等教育发展的基本规律，在稳定办学规模的基础上，突出“应用型”的办学定位，立足西安，面向全省，辐射周边，优化结构，加快转型。因此我校财务管理专业建设发展的实际定位完全符合学校的办学定位。

该专业专业教师共有24人，其中副教授以上7人，讲师13人，助教3人，其他1人，副高以上职称占专业课教师总人数的29%，中级职称占专业课教师总人数的58%；博士2人，硕士10人，本科12人，硕士以上教师占专业课教师总人数的50%；双师型教师8人；所有教师的专业背景均与财务管理专业相关。本专业的有校内校外实习实训基地各一个，校内有“财务赋能实训基地”；校外有“天地财务培训公司”。

该专业制定了适合行业岗位需求、凸显职能能力和素养的工学结合的人才培养方案；其次，为了营造一个逼真的财务环境，使学生模拟企业财务处理的全过程，学校已建设成了财务综合模拟实训室，既能保证本专业学生的实践教学，又能体验企业中的岗位角色；再次，学校还和企业合作，结合企业职业标准，分析职业岗位的工作任务，确定专业人才培养目标与规格，共同制定专业人才培养方案，共同培养既掌握目标岗位知识、又具备能力与素质的复合型人才；第四，为了将财务管理专业建立成为优势专业，学校高度重视财务管理专业师资队伍建设，同时加大和引进培养教师的力度，积极充实师资队伍；财务管理专业已经建立了一支素质精良、专业结构较为合理、人员稳定、充满活力、积极向上的专任教师团队。副高以上职称占29%；硕士以上教师占50%；所有教师的专业背景均与财务管理专业相关。

**物流管理专业**培养具有创新精神和社会责任感”的人才培养目标定位，本专业旨在培养具有高尚职业道德，强烈的社会责任感、深厚的人文底蕴、扎实物流管理理论基础和专业实际操作技能、重视实践与创新，能胜任企业、事业单位和政府机构的商品采购、运输、仓储、配送、供应链管理等与物流管理相关岗位，适应陕西省经济社会发展需要的应用型人才。

该专业现有专业教师22人。其中，副高及以上职称专任教师9人，占专任教师数的40.9%；具有讲师及以上专业技术职务17人，占专任教师数的72.27%；具有博士学位教师2人，具有硕士学位的教师15人，硕士以上学位教师占专任教师数的77.27%。学院教师队伍良好的传帮带作风，对我院本专业青年教师培养、教学、科研上水平发挥了重要作用。

该专业创新人才培养体系，一是将第二课堂纳入人才培养体系，设置第二课堂学分，学生在校期间必须修够第二课堂规定学分方可毕业；二是突出能力培养，坚持实践教学四年不断线，本专业实践教学学分不少于总学分的30%，另外将国家对行业准入方面的课程融入教学体系；三是改革公共平台课程内容和教学方式，增强课程的针对性；四是在完善“平台+模块”课程体系的基础上，加大课程设置的自由度与灵活性，如专业方向课的设置、必修课与选修课比例等由各专业根据专业定位和培养目标自行确定；五是根据学生成才需要，实现个性化培养。

## （六）交通运输学院（交通运输专业）

**交通运输专业**培养适应我国经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，具备交通运输专业的基本理论、基本知识、基本技能，具有创新精神和较强的实践能力，能在铁道运输及相关行业从事技能操作、运输组织、规划设计等工作的应用型人才。

该院现有专业教师52名，其中教授1名，占教师总数的2%；副教授13名，占教师总数的25%；讲师22名，占教师总数的42%：助教16名，占教师总数的31%。该专业现有学生960名，生师比18.46：1

2017-2018学年度发表论文：“城市轨道交通信息通信系统技术”等数十篇。出版《城市轨道交通概论》等5种教材。取得实用新型专利——《铁道信号采集处理装置》1项。

学院建设有铁路行车与调度室、计算机联锁控制操作系统、轨道交通沙盘模型等实训室。开设的实践性教学环节有金工实习室金工实习、电装实习、城轨仿真驾驶、旅客自动售检票系统实验、城市轨道交通调度指挥实验、铁路行车调度与控制实验、铁道运输认识实习、铁路平面调车实习、铁路生产实习、毕业实习、毕业设计。实验开出率百分之百。

该学院还与西安铁路局集团公司建立了长期的校企合作实习基地。目前实习基地主要有西安西站、新丰镇车站、西安车务段、宝鸡东站等。

该院还不断的完善人才培养方案，秉承德育为先能力为重，使教学内容最新课程体系最优，坚持实践能力和创新能力协同培养，并注重因材施教与特色教育并重。取消了水课，增加有关城市轨道课程内容，使学生获得更全面的专业知识，为步入社会打下基础。

# 五、质量保障体系

## （一）人才培养中心地位落实情况

**1.人才培养中心地位进一步落实**

学科带动人才培养。以学科建设带动专业建设，学校现有工学、管理学和艺术学3个一级学科，15个本科专业，加快学科建设有效支撑和带动了本科专业的建设与发展；以学科发展提高教师教学水平，搭建良好的学科建设平台，在提高学科建设水平的同时，增强了教师的学术研究能力，从而提升授课质量和水平；以学术活动促进学生学习，设立“渼陂大讲堂”，邀请国内外专 家学者开展学术讲座，对学生学习能力和创新意识的提升起到了引领促进的作用。

师资支撑人才培养。学校通过“内培外引”着力加强师资队伍建设，通过选派教师参加国内研修和企业挂职锻炼、教师教学发展中心开展培训等方式不断提升教师教学和实践能力。组织开展两年一届的优秀教师、师德先进集体、师德先进个人评选活动， 引导教师以高尚师德、人格魅力、学识风范感染学生。

科研反哺人才培养，鼓励教师将科研项目积累中形成的理论和先进技术总结凝练 成专著和教材，丰富学生学习理论知识的素材；鼓励教师将科研项目转化为大学生科技作品竞赛、创业计划大赛、创新实验大赛、毕业设计的选题来源，培养大学生科技 创新思维能力和实践动手能力；鼓励本科生参与教师科研项目，通过资助学生开发专利、开放实验室等措施为本科生科技创新能力和实践动手能力创造了有利条件。

管理保障人才培养。深入开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教 育和“两学一做”学习教育，加强作风建设，形成风清气正、务实清廉的工作作风。

**2.校领导班子研究本科教学工作情况，出台相关政策措施**

学校不断完善学术管理机制，积极探索教授治学的有效途径。学校制定了《西安交通工程学院学术委员会章程》、《教学委员会规程》，成立了校“学术委员会”、“教学委员会”和“学院（部）教学分委员会”等学术组织，尊重并支持校学术委员会及其分委员会行使职权，定期听取学术委员会工作情况汇报，为各委员会正常开展工作提供必要的条件保障。

本学年学校召开校长办公会9次研究人才培养和本科教育教学工作，学习研讨党和国家对人才培养的新理念、新要求、新精神，研讨学校人才培养新课题，及时解决人才培养工作中出现的问题；本学年分管教学的校领导召开6次教学工作例会，研究通报学校教育教学工作，及时解决教学工作中的问题；坚持考风考纪专题会议制度，分管学生工作和教学工作的校领导每学期召集各学院主管学生工作的副书记、教学工作的副院长、学生处、教务处、团委等部门主要负责人召开考风考纪专题会，全力建设良好的考风、教风与学风。

实施校领导联系学院（部）制度，每位校领导联系1-2个学院（部）；坚持开学初党政一把手带队，全体校领导参与，对教学工作准备情况和教学秩序进行检查；坚持经常性深入教学一线进行调研、督促、检查。学校严格执行《西安交通工程学院听课制度》，要求领导干部和教学管理人员深入教学一线进行听课、巡查，规定领导干部每学期听课不少于8次，及时掌握教学动态，发现并解决教学中存在的问题，形成了全校重视教学、全员参与教学的良好氛围。本学年领导干部听课覆盖率为45%。

## （二）学生管理与服务

学校为认真贯彻落实教育部关于教学质量工程建设的各项任务，不断提高教学质量，强化教学中心地位，规范教学秩序和学生日常管理，在全校范围内开展“强化教风、学风建设、凝聚优良校风”活动。我学工部、学生处根据学校“三风”建设工程安排及要求，积极落实，并召开专题会议部署和落实“三风”建设工程，协同各分院在日常教育教学中深入贯彻落实学校“三风”建设工程，此项工程是一个长期性工程，必须持之以恒，润物无声的坚持，为此学工部、学生处、各分院通过活动、会议等各种形式增强学风，确立实施“一日生活”制度，每周一升国旗观礼制度等，并制定相关管理规定：

**1.加强考风管理，严格考试纪律**

通过试题库建设，严格考试要求，严肃考试纪律，严格评分标准；开展诚信考试教育活动；对考试作弊的学生，严格按照学校规章制度给予处理。

**2.严格常规管理**

严格考勤制度，做到每个班级、每个课堂、每一节课都有专人负责考勤，杜绝迟到、早退、旷课等现象。建立了辅导员随机进班听课制度，建立了院系两级学生学风督查队伍，推行班级自治管理，引导学生自我管理，形成良好的班风。

**3.开展丰富多彩的课外活动和社团活动**

组建多种学生社团，开展大学生艺术节。各个系部要结合专业特点开展各项技能竞赛活动，引导学生积极参加，提高学生的学习兴趣，促进学生知识能力的全面提高。

**4.充分发挥榜样的示范作用**

2017-2018学年学生管理工作紧紧围绕立德树人、以人为本的办学理念。以精细管理为抓手，主要开展了四方面工作：一是狠抓学风建设，从教职工自身高要求到对学生的严格管理，提出一系列应对措施：对学风建设中涌现出来的学风优良班级、学风建设先进个人等先进典型要及时给予宣传报道及表彰；要求学生党员、学生干部、入党积极分子在学风建设中要积极发挥示范作用；二是 “三风”建设工程常态化，加强制度建设，净化和营造优良的育人环境；三是以社会主义核心价值观教育为重点，以知识、能力、素质综合发展为目标，促进学生全面发展；四是做好校园安全维稳工作，关注少数民族学生，强调安全问题是学院工作的底线和红线。取得了较好的效果。

## （三）质量监控

**1.教学质量保障体系建设情况**

学校修订了《西安交通工程学院本科教学质量保障体系》，在原有质量保障体系的基础上，增加了教学条件质量标准系统，完善了教学环节标准，丰富了监控内容、监控方式、质量评价方式以及持续改进的途径等，使该体系更加科学。新版质量保障体系 包括教学质量目标系统、教学条件质量标准系统、教学环节质量标准系统、教学质监控系统、教学质量评价系统、信息收集与持续改进系统、教学质量管理决策系统等 7 个子系统。新修订的质量保障体系能够与时俱进，更好地与我校实际情况相结合，为学校开展教学质量管理工作提供依据。

**2.日常监控及运行、规范教学行为情况**

（1）学生评价

“学评教”是教学质量保障体系的重要组成部分。每学期末，学校开通学生网上评教系统，每一位在校生可以通过个人客户端对本学期授课教师的授课质量进行评价。 2017-2018 学年完成两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作。参照评价统计结果，对学评教成绩低于70分的教师进行了单独反馈，要求学院（部）对教师教学状况进行调查，并向教务部门反馈调查结果，学校根据调查情况请督导专家听课指导， 帮助其改进教学质量。

（2）督导专家评价

学校实行校院两级本科教学督导制度。校级教学督导负责对全校本科教学管理、教学质量和教学环境等方面进行全方位督察、检查和指导。学院督导结合学院自身实际情况，开展有针对性的听课、检查和指导工作，服务于学院人才培养和教学管理。学校教学督导专家组除了承担日常教学督导工作外，还通过听课等方式，对教师课堂 授课质量进行评价。学校把督导专 家听课评价和学评教作为教师职称评定的重要参考依据之一，为提高教师授课水平、 保证课堂教学质量起到了积极促进作用。

（3）教学信息员制度

学校实行学生教学信息员制度，充分发挥学生在教学管理中的积极作用。2017-2018学年，收集、统计、整理教学信息员反馈信息1000余份，对信息中所反映的教学设施和教师授课问题进行分类汇总，根据学生反映问题形成整改通知并发至相关单位，总共发布整改通知10份，及时解决了教学过程中出现的教学设备损坏问题和教师授课质量差的问题，保障了教学秩序的正常进行。

（4）教学检查

学校通过各种常规教学检查和专项检查保证正常的教学运行秩序，保障教学质量。通过开学初的检查为正常开课做好准备工作，通过期中教学检查及时发现并解决教学运行中的问题，通过期末的考试巡查保证考试的正常进行。通过组织检查教学计划变更情况、调停课及补课情况、近两年新进教师授课情况等各 项专项检查，加强了对教学过程的监控。2017-2018学年，以本科教学工作合格评估为契机，有针对性的检查了试卷存档、试题重复率、试卷批改质量情况；抽查了教师教案中学习目标及难点、重点确立情况，教学过程与学生学习过程设计情况以及教学后的反馈情况。

# 六、学生学习效果

近年来学校对软硬件设施持续投入，积极营造学生自主学习与自我成长的良好氛围，注重以学生自我学习与成长满意度为主要内容的各项调查工作，通过发放调查问卷、召开座谈会、设置意见箱、网站、参与教代会等方式，畅通渠道，广泛听取学生对学校教学、管理、服务等各方面的意见与建议，鼓励学生通过各种渠道参与学校民主管理，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。

**学生对自我学习与成长及综合素质的满意度调查统计**

|  |  |
| --- | --- |
| **调查项目** | **满意度** |
| 对所学专业教学计划的满意度 | 91.42 |
| 对所学专业开设课程的满意度 | 93.58 |
| 对所学专业实践教学的满意度 | 92.37 |
| 对授课老师的讲课水平的满意度 | 90.84 |
| 对学校的学风，氛围的满意度 | 93.15 |
| 对自己学习能力的满意度 | 92.05 |
| 对自己学习方法的满意度 | 90.14 |
| 对自己学习方面的总体满意度 | 87.43 |
| 对自己成长方面的满意度 | 90.39 |
| 心理素质 | 92.66 |
| 人际交往能力 | 98.53 |
| 团队协作能力 | 97.06 |
| 自我控制能力 | 92.89 |
| 组织协调能力 | 85.08 |
| 自主学习能力 | 84.38 |
| 综合素养 | 97.23 |
| 道德素质 | 98.45 |
| 政治素养 | 98.65 |
| 环境适应能力 | 93.26 |
| 综合分析能力 | 92.64 |
| 实践动手能力 | 90.52 |
| 办公软件运用能力 | 91.09 |
| 新媒体运用能力 | 91.58 |
| 发展潜质 | 93.73 |

## （一）毕业情况

2017年，学校有应届本科生448人，448 人毕业，获得学士学位448人，应届本科毕业生毕业率为 100%，应届本科毕业生学位授予率为100%。

## （二）就业情况

 2018年本科毕业生人数449人，留级1人，截至2018年7月30日，签约人数407人，应届本科毕业生初次就业率达90.85%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占61.89%。各专业初次就业率、应届毕业生就业单位性质分布、应届毕业生就业单位行业分布详见表1 、表2、表3。

**各专业初次就业率表1**

| 序号 | 专业名称 | 总人数 | 签约人数 | 初次就业率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 交通运输 | 161 | 151 | 93.79% |
| 2 | 电气工程及其自动化 | 155 | 136 | 90.23% |
| 3 | 通信工程 | 133 | 120 | 88.31% |

**应届毕业生就业单位性质分布图表2**

|  |  |
| --- | --- |
| **类型** | **签约人数** |
| 其他企业 | 258 |
| 国有企业 | 103 |
| 三资企业 | 24 |
| 高等教育单位 | 9 |
| 其他 | 4 |
| 其他事业单位 | 3 |
| 城镇社区 | 2 |
| 机关 | 2 |
| 医疗卫生单位 | 1 |
| 中初教育单位 | 1 |
| 部队 | 0 |
| 科研设计单位 | 0 |
| 农村建制村 | 0 |
| 合计 | 407 |

**应届毕业生就业单位行业分布图 表3**

|  |  |
| --- | --- |
| **类型** | **签约人数** |
| 交通运输、仓储和邮政业 | 94 |
| 信息传输、软件和信息技术服务业 | 80 |
| 建筑业 | 41 |
| 批发和零售业 | 27 |
| 电力、热力、燃气及水生产和供应业 | 25 |
| 制造业 | 25 |
| 科学研究和技术服务业 | 20 |
| 教育 | 16 |
| 水利、环境和公共设施管理业 | 13 |
| 文化、体育和娱乐业 | 12 |
| 租赁和商务服务业 | 12 |
| 房地产业 | 10 |
| 居民服务、修理和其他服务业 | 6 |
| 采矿业 | 5 |
| 农、林、牧、渔业 | 5 |
| 其他 | 4 |
| 卫生和社会工作 | 4 |
| 公共管理、社会保障和社会组织 | 3 |
| 金融业 | 3 |
| 住宿和餐饮业 | 2 |
| 国际组织 | 0 |
| 军队 | 0 |
| 合计 | 407 |

 学校根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，积极调整人才培养方案，改革人才培养模式，加强创新创业教育，做好相应的就业宣传工作，并在此基础上推进和完善毕业生就业对人才培养过程的反馈机制。

近两年来，先后与中国铁路总公司旗下各铁路局（集团公司）、中国中铁、中国铁建、数十家城市轨道交通企业以及中兴通讯、陕西建工、陕西重汽、曲江文投等陕西省内外500家机械、信息、建筑、金融、贸易类企业建立了稳定的人才输送机制，毕业生深受企业欢迎，订单培养已成为就业常态。先后成为“中铁电气化局‘四电工程’人才培养基地”；“中铁电气化局电务工程公司职工培训基地”；“宁波轨道交通集团运营分公司‘电客车司机’委托订单培养单位”；“杭港地铁‘通号维修’、‘供电维修’委托订单培养单位” ；“温州地铁‘工程技术’委托订单培养单位”。

# 七、特色发展

## （一）确立应用型转型发展办学指导思想

学校目前已形成了轨道交通类、电气信息类、经济管理类三大专业群，尤以已开办12年的轨道交通类专业特色最为突出。学校升本以后，为加快推进向应用型办学定位的转变，促进学科专业内涵发展，结合本校实际确立了应用型转型发展的办学指导思想，主要体现在：一是在专业建设指导思想上，坚持“彰显特色、系统集成、合众举一、各尽其能”。就是为适应国家轨道交通发展战略和陕西加快推进关中城际轨道交通体系建设对人才、技术的需要，坚持以特色办学、以特色办专业，构建轨道交通学科专业体系这个大系统，集中全校各种资源支撑轨道交通大系统建设，不断推进应用型专业集群建设。各专业在此基础上寻找本专业新的突破点，并侧重于应用型、开发型科学研究；二是体现在人才培养指导思想上，坚持“特色为本、理论为基、实践为要、能力为重”。强调特色、理论、实践、能力四个方面基本的规范要求，使人才培养的规格、模式、优势和特色主动适应行业企业对人才素质的要求，在知识构建、能力培养上达到具有综合应用知识、复合能力、创业精神的高质素应用型人才。专业建设与人才培养指导思想的确立，引领着学校推进应用型转型发展与应用型人才培养目标的实现。

## （二）构建应用型人才培养新体系

学校根据经济社会对应用型人才培养的要求，立足于“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”这个根本问题”，调整人才培养目标以适应新的社会需求。我校采取多项改革措施，加强学科体系建设，修订人才培养方案，改革课程体系设置，强化实践教学环节，鼓励自编教材，推进教学方法与教学管理改革，加快内涵建设，着力探索构建应用型人才培养新体系。主要做法：一是突出能力培养，坚持实践教学四年不断线，理工类专业实践教学学分不少于总学分的40%；针对不同类别的学科专业，设置不同的实践模块，强化学生创新精神和实践能力的培养；将国家对行业准入方面的课程融入教学体系。二是在完善“平台+模块”课程体系的基础上，加大课程设置的自由度与灵活性，如专业方向课的设置、必修课与选修课比例等由各专业根据专业定位和培养目标自行确定。三是尊重学生个性发展，在校期间部分学生可转换专业。四是将第二课堂纳入人才培养体系，设置第二课堂学分，学生在校期间必须修够第二课堂规定学分方可毕业，同时对于学生获得的第二课堂学分超出部分可冲抵专业选修课和素质教育公选课，实现了课内培养与课外培养有机结合。五是推行学历证书和职业资格证书“双证书”制度，并把“双证书”制度纳入到人才培养体系中，将相关课程考核与职业技能鉴定合并进行，使学生在取得毕业证书的同时，直接获取相应的职业资格证书……等等。新的人才培养体系使学生很好的适应了生产一线对岗位技能和动手能力的要求。

学校不断创新应用型人才培养模式，着力推动产教融合、产教协同、校企合作向深度发展，形成资源共享、人才共有、过程共管的联合培养人才机制。

**中俄合作模式**。中俄模式是在“中俄交通大学校长联盟—中国轨道交通应用技术人才培养联盟”的组织与合作下，旨在落实中国“一带一路”以及高铁“走出去”等重大战略，推动中俄高校之间的合作而建立的。“联盟”得到中国教育部、交通运输部、国家铁路局、铁路总公司和俄罗斯交通部、铁路运输署、铁路总公司等中俄两国政府部门的大力支持。2015年西安交通工程学院成为该“联盟”院校。中俄开展合作的主要内容有：联合开展国际化轨道交通应用技术人才培养；组织开展中俄高校学生互派与交流，开展短期研修、实习和文化交流；组织学生赴俄罗斯交通大学对口专业留学深造；开展中俄高校教师互派交流与培训等等。同时，联盟学校还将共同开展境外办学，实施中非、中美、中欧等境外办学项目，加强与境外高校的合作、交流。当前，学校正在筹建“中俄交通学院”。

**中兴模式。**“把课堂搬进企业”、“把专业建在产业链上，建在需求链上”是学校人才培养模式改革的重要途径。为了加快构建校企共同培养应用技术型人才的新模式，学校与中兴通讯公司签订了《联合办学协议》，建立了独立的二级学院“中兴通讯信息工程学院”。目前开展的项目：一是根据职业岗位素质标准，双方共同制定理论教学与实践教学计划，开发新课程，使学生毕业后能一步到岗；二是专门为中兴通讯公司开设教学班，为公司定向培养人才；三是中兴通讯公司接收我校学生在企业顶岗实习；四是双方组成混编师资队伍，互派专业技术人员到学校、企业进行理论与实践学习、培训，并共同开展合作研究。

**创新基地模式。**创新基地模式是基于在本校建立的“教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地”，该基地是陕西省高校中第一家“产教融合创新基地”。主要开展“智慧校园、智慧交通”应用创新项目的研发。基地根据实践性、开放性和职业性的原则，紧跟ICT市场前沿技术，开展大型综合项目实战、实训项目开发；对学生进行专业设计、工程应用等进行指导；企业预研项目由学校教师、学生和企业工程师共同参与，成果先在学校内部平台实验运行，逐步向社会进行应用推广；基地引入企业职业认证机制，学生除需获得学校颁发的毕业证，并通过企业相应的认证考试，获得中兴认证证书。

**订单班与企业人才培养基地模式。**学校与多家地铁公司合作建立了“电客车司机订单班”、“轨道交通通信与信号订单班”、“轨道机电技术订单班，以及中铁电气化局“四电工程”人才培养基地、中铁通轨道工程类人才培养基地、中铁建轨道交通工程技术人才培养基地，为应用型人才培养模式改革进行了有效探索，积累了宝贵经验。

## （三）为应用型人才培养搭建操作平台

学校以企业行业生产一线对毕业生能力的要求为导向，加大实践教学经费投入，加强实践教学基础设施建设，着力为应用型人才培养搭建动手操作平台。近三年中，投入8000多万元新建了2.3万平米的实验实训中心大楼，投入6000多万元新建了1.6万平米科技中心大楼。新建有实验（实训）教学中心18个，下属实验室49个、实训室20个。学校目前有教育部产教融合基地1个，省级实践教学基地2个，院级实验教学示范中心2个。 此外，建有稳定的校外实习基地20个。这些平台的建设，为学生提供了充足的动手操作条件，适应了企业行业对应用型人才动手能力的要求。

# 八、存在问题及改进计划

## （一）高水平师资队伍引进仍需加大力度

**1.存在问题**

高水平人才引进力度不大。缺少高水平人才引进的政策支持，保障措施不到位。随着学校高水平人才数量的逐步增加，为其开展教学实验、科学研究等工作所提供的平台数量及质量均有待加强。

**2.改进措施**

（1）深入实施人才优先发展战略，积极营造有利于人才成长和发挥作用的环境和平台。一是加强人才工作领导，成立人才建设专项工作组，形成目标明确、合理分工、全员参与、有效监督的工作格局；二是加大经费投入，设立人才建设专项经费，保障人才引进。

（2）加大高水平人才引进力度。一是制定高水平人才引进管理办法，明确引进的方式、途径及聘后管理；二是密切关注，及时和上级主管部门相关机构进行沟通，寻求政策支持，上下联动做好高水平人才引进工作。

## （二）进一步推动产教融合，联合培养应用型人才

**1.存在问题**

学校高度重视产教融合，鼓励各专业结合自身特色和发展情况，有计划、有步骤地开展产教融合项目。但从整体情况来看，目前产教融合功能相对单一，实习实训基地的项目开发亟需拓展；与业界合作的人才培养缺乏创新模式。开放办学、合作育人的实践水平在深度广度上有待进一步提升。

**2.改进措施**

一方面通过调研，加强校企合作交流。积极组织各个教学单位深入企业一线调研需求、建立畅通的学校与地方政府、与行业企业的沟通渠道。另一方面建成一批有特色、优势明显的支撑性专业群。着眼于区域经济社会发展对人才的需求，对接陕西五大支柱产业、战略性新兴产业，适应产业结构调整和升级需求变化，在资金投入、教师引进、新专业申报、办学条件建设等方面向这些专业集群倾斜，引导各专业与企业开展深度融合，联合培养应用型人才。

## （三）教师的课堂教学方法和教学手段有待进一步提高

**1.存在问题**

随着教育信息技术在教学实践中的广泛应用，教师传统的课堂教学方法有一定程度的不适应，新的教学手段应用有所欠缺，同时，教师参与教学方法和教学手段改革动力不足，积极性不高，这些都制约教学改革的推进及教学质量的提升。

**2.改进措施**

加大对教师教学方法和教学手段改革等教改项目的支持力度，鼓励教师积极开展课堂教学方法改革；同时对青年教师课堂教学的设计能力、组织能力和授课技巧进行系统培训；加大教学资金投入，引进网络课程平台，为青年教师开展微课、SPOC课程等网络教学方式提供平台。