

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 2018 中国高等教育十大关键词
- 把牢高等教育的“出口”
- 地方高校“双一流”建设如何落子
- 我国将启动 1+X 证书制度试点
- 教育部、财政部下发办法要求勤工助学每月不超 40 小时
- “四位一体”深化心理育人工作 各地各高校多管齐下为大学生健康成长保驾护航
- 职务科技成果转化奖金享个税优惠

2019

01

---

西安交通工程学院图书馆

## 2018 中国高等教育十大关键词

2018 年，恰逢我国第一所国立大学成立 120 年，也是改革开放 40 周年。回望这样一个特殊的年份，一年来高等教育的改革发展同样波澜壮阔。从习近平总书记“5·2 讲话”到全国教育大会，从推进“双一流”建设到实行部省合建，从新时代本科教育改革到布局自主创新、新时代教师队伍建设……深化高等教育改革的号角从未像今天这样急促。

### 关键词 1 “5·2 讲话”

2018 年 5 月 2 日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表了重要讲话。这也是党的十九大之后，习近平总书记首次专门、系统地就高等教育发表重要讲话。

“5·2 讲话”强调了四个“重大论断”：高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志；党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切；培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

“5·2 讲话”提出了四项主要内容：明确提出教育的“一个根本任务”，就是培养社会主义建设者和接班人。明确提出“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。明确提出抓好“三项

基础性工作”，就是要坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系。在再次强调“四有好老师”殷切期望的基础上，对青年学生明确提出“四点希望”，就是要爱国、励志、求真、力行。这个“一二三四”是一个完整的逻辑体系，进一步深刻回答了培养什么人、怎样培养人的问题。

习近平总书记的“5·2讲话”，同2016年在全国高校思政会上的讲话、2017年在中国政法大学考察时的讲话，以及总书记关于教育工作的一系列重要论述，是一脉相承的有机整体。对高等教育工作的要求更加明确具体，既有宏观阐述，又有中观要求；既有思想政治规范，又有全面业务要求；既有思想理念，又有标准方法。

先进思想引领伟大事业，面对国家发展、民族复兴的迫切需求，面对时代变革、未来发展带来的巨大挑战，面对知识获取和传授方式的革命性变化，我们必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，准确把握高等教育基本规律和发展实际，全面落实高等学校人才培养的根本任务和根本标准，高扬起人才培养的主旋律，全面提升人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

## **关键词 2 全国教育大会**

2018年9月10日，适逢第34个教师节，全国教育大会在北京顺利召开，为全面深化高等教育改革提供了根本遵循。

这次大会，习近平总书记把教育提到了“国之大计、党之大计”的高度，用“九个坚持”全面总结了党的十八大以来教育改革发展发展的

一系列新理念新思想新观点。会议强调坚持中国特色社会主义教育发展道路。高等教育要始终把正确解答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题融入教育教学全过程，切实做好思想政治工作，在引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等“六个方面”下功夫。

新时代培养的人才应德智体美劳全面发展，缺一不可。自全国教育大会召开以来，弘扬劳动精神、重视劳动教育的多种举措，已经在全国各地、多所学校开展。如电子科技大学光电学院开设了种植课程；武汉生物工程学院设立“勤劳奖学金”，奖励在热爱劳动、自强自立方面表现突出的学生。

此次大会对全面加强和改进学校美育工作提出了明确要求。早在8月30日，习近平总书记给中央美术学院8位老教授回信，并就做好美育工作提出殷切期望。该校把学习全国教育大会会议精神与学习贯彻习近平总书记给老教授回信精神结合起来，在教育教学中融入美育，在艺术创作中突出美育，在服务社会中彰显美育，在文化传承中发展美育。

全国教育大会标志着中国教育进入了现代化建设新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。高等教育要牢牢抓住这次教育大会的历史新机遇，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领教育工作，强化责任担当，着力攻坚克难，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供“高校担当”。

### 关键词3 思政课大练兵

今年4月，一场思政课教师全员大练兵热潮在陕西高校紧锣密鼓展开。各高校纷纷成立活动领导小组，思政课教师互相听课、跨专业跨学院听课，开展“备内容、备学生、备教法”的教学研讨、集体备课活动和全员展示观摩。

2018年高校课程思政教育改革试点工作不断推进，在探索高校课程思政教育教学体系建设方面积累了许多宝贵经验，涌现出一批典型教师、典型课程和典型案例。

这一年，上海各高校的思政教育形式，如雨后春笋般纷纷勃发，呈现出“集团作战”的特征。“红”课难求。一些高校设立的思政选修课，开放选课之时，一两百个名额在短短数秒内就被一抢而空。

大学思政讲座常缺乏吸引力、说服力和感染力。学生往往“理解”却未必“接受”，难以达到应有的教育效果。中国药科大学创新思政教育形式，利用音乐教育方式让思政教育流入每个学生心间，通过艺术创新，让理工科学生感受到浓郁的人文氛围，努力培养既能站实验台、也能上音乐台，既能研制济世良药造福于民、也能通晓高雅艺术陶冶心灵的高素质综合型人才。

高校思政课堂主阵地既包括思政课堂也包括专业课堂。在武汉大学，专业课上出了浓浓的“思政味”。除此之外，辅导员的队伍建设也是本报关注的重点，作为奋战在思想政治工作的一线工作者，辅导员是大学生思政工作的主力军。本报推出曲建武、徐川、李卫东等最

具代表性的高校辅导员，通过他们的典型故事、案例，记录辅导员工作中的真情实感和点滴思考，探讨思政教育工作的心得经验。

2018年，高校思政工作气象、思政课气象为之一新，思政课的生态发生了变化。高校思政课有了全新“打开方式”，让众多“低头族”抬起了头，逐渐从学生冷漠变成学生喜爱的一门课。今年高校思政课，正在经历一场华丽蜕变，成为当之无愧、名副其实的“高校第一课”。

#### **关键词 4 推进“双一流”**

8月28日，国家层面的高校“双一流”建设行动指南，在千呼万唤中正式出炉。教育部、财政部、国家发改委联合发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法提出具体指导。

“双一流”建设需要多样化的高等教育发展生态。4月，备受瞩目的西湖大学正式获教育部批准设立，填补了我国在创建世界一流新型研究型高校方面的空白。

“双一流”建设不仅要“仰望星空”，还要“低头拉车”。瞄准地方需求、融入行业发展成为不少高校发力的重点。北京工业大学紧贴“北京需求”建设一流学科，提出重点建设“现代城市建设与环境工程”一流学科群。

在“双一流”建设中，地方高校如何落子？广西大学近两年来，精减调整了16个硕士点和32个本科专业，减少了6个二级学院建制。

他们的目标是 10 年后成为一所布局合理、特色鲜明的一流综合性研究型大学。

2018 年我国高等教育“双一流”建设已经进入全面落实阶段。鼓点正急，百舸争流，我们奋楫争先。

### 关键词 5 以本为本

2018 年 1 月，武汉大学一门由 6 名院士、4 名教授共同讲授的本科基础课引起广泛而持续的关注。这门不点名、不签到的导论课被称为“最奢侈的基础课”。

改革与探索走向了全国，走向了战略规划。这一年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务。

全国本科高校在校生、毕业生中，本科生与研究生比例是 8：1，大学为社会提供的毕业生中 87%是本科生。“以本为本”彰显了大学之道的时代内涵。

“新时代高教 40 条”的提出，“六卓越一拔尖”计划 2.0 的实施，一套“8 个一”的“组合拳”掀起了学界关注大学教学的教学学术运动。

伴随着高等教育规模的快速扩张，高校人才培养与教学质量下滑一度成为高教领域内涵发展的难题。问题怎么破？

质量为王、标准先行。这一年，我国首个《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布，高校“一流本科、一流专业、一流人

才”建设有了政策依据和理论指导。

这一年，教育部新一届教指委成立，将抓好本科专业类教学质量国家标准落地生根，指导高校抓好教学秩序大整顿。

这一年，国务院学位办公布了 2017 年审核增列的博士、硕士学位授权点名单，此次审核改变了过去以分配数量指标为主的方式，更加突出质量导向，促进研究生教育内涵式发展。

提升质量不仅要谋加法，也要做减法。这一年，高校进行着“强体瘦身”。杭州电子科技大学宣布两年内“砍掉”11 个本科专业，占学校现有 53 个专业的 20%左右。与此同时，浙江鼓励高校增设急需专业、严控增设限制类专业，高等教育向着“内涵发展、特色发展”的目标迈进。

### **关键词 6 布局自主创新**

2018 年，科技部中国科技信息研究所的数据显示，我国科学论文引用数首次从全球第四位跃升至第二位，发布数量则已常年位居第二。庞大数字的背后逐渐浮现起一个崭新的问题：如何实现从科研大国向科研强国的跨越式发展？关键在于牢固树立自主创新的发展理念。

这一年，高等学校基础研究珠峰计划、关键领域自主创新能力提升五年计划、人工智能创新行动计划等系列重大战略部署，覆盖到科学研究的方方面面，从扎实的基础到新锐的前沿，未来世界科技强国的蓝图已清晰可见。

基础研究为应用研究提供了理论支撑和方法论的指导,闯过基础研究的难关,才能够掌握应用研究的主动权,保证科技创新的独立自主地位。年初国务院印发的《关于全面加强基础科学研究的若干意见》,强调了基础研究在科技创新当中的基石地位。

应用研究的发展使得科技与经济之间的关系空前紧密。增强高精尖科技领域的独立创新能力,加快科技成果的转化与应用,才能把关键核心技术牢牢地掌握在自己手中,服务国家发展战略新需求。12月8日,本报报道石家庄铁道大学执行“嫦娥四号”月球背面软着陆可视化飞行控制指挥任务的事迹,关注高校直接参与人类首次登陆月球背面的壮举;18日,清华大学成立航空发动机研究院,剑指世界上公认核心技术门槛最高、整体结构最复杂的工业产品,集中反映了当前我国科技的发展水平。

科学研究的脚步要走得又快又好,既需要信任与支持,也需要监督与约束。《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》显示出我国打击学术不端行为的决心,严重违背科研诚信要求的责任者将被“一票否决”。在规划基础研究自主发展机制的同时,我国的科研触角也勇于伸向更广阔的未知领域。当下的谋篇布局,是为掌握“未来之学”的先机。

#### **关键词 7 部省合建**

2018年2月,教育部召开支持和提升中西部高等教育发展座谈会,强调在尚无教育部直属高校的省份,按“一省一校”原则,重点

支持 14 所高校进行部省合建。

2004 年，郑州大学成为中国第一所省部共建高校；这一次，该校再次入选部省合建。从省部共建到部省合建，省和部的顺序之变意味着什么？

8 月，教育部召开的部省合建中西部 14 所高校工作推进会给出了答案，工作突出六个“先起来”。

先干起来，不要等。14 所部省合建高校应主动作为，加强与教育部各司局、当地政府沟通协调，获取业务指导和政策支持。

先实起来，学科建设紧密结合当地经济社会发展，服务当地高等教育事业发展。河北大学就“燕赵文化学科群”和“生命科学与绿色发展学科群”对接河北省主导特色产业，人才培养对标地方产业发展。

先特起来，瞄准“双一流”要求，让主流学科、专业的地方特色鲜明起来。11 月，《江西省人民政府关于支持部省合建南昌大学的实施意见》公布，将着力打造南昌大学材料科学与工程、食品科学与工程两大一流学科群，助推江西新材料和食品两大产业高质量创新发展。

先管起来，教育部各司局与地方按照协议加强管理，把部省合建的行为方式和行为规则建立起来。如今，教育部通知文件的抬头在原来基础上，还加上了“部省合建各高等学校”。

先帮起来，对口合作高校启动帮扶。兰州大学与内蒙古大学按照“三步走”来推进支援合作，各个相关部门深入对接，完善合作机制。

先想起来，在规划工作、安排计划时优先考虑 14 所部省合建高校。日前教育部办公厅公布 2018 年度省部共建协同创新中心认定名单，14 所部省合建高校有 9 所入选。

### **关键词 8 新时代教师队伍建设**

2018 年 1 月底，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，将教师工作提到了前所未有的政治高度。

中国拥有着世界最大规模的教师队伍。新时期如何建设好、调动好这支队伍？

全面加强师德师风建设，《新时代高校教师职业行为十项准则》出台。提振师道尊严，“潜心问道”“诲人不倦”写入了《准则》；维护职业形象，“十不得”划定了教师职业规范的基本底线。

获得 2018 年“全国教书育人楷模”称号的南开大学教授周其林，其身份还是中国科学院院士、长江学者、长江特聘教授、南开大学化学学院院长……在所有荣誉和头衔里，周其林最为珍视的，还是教师。他把“与学生一起探索未知”看作是最幸福的事，身体力行践行着“师德师风”这个评价教师队伍素质的第一标准。

不断提升教师专业素质能力，“千人计划”“万人计划”“长江学者奖励计划”等重大人才项目正在引领高素质创新型教师团队建设，打通教师队伍建设的“最先一公里”。

2018年9月，实施20年的“长江学者奖励计划”迎来升级版。值得关注的是，《“长江学者奖励计划”管理办法》将建立退出机制，进一步强化师德师风和学术道德规范要求，多维度督促长江学者履职尽责，发挥聪明才智，激荡教师队伍“一池春水”。

深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制。10月，教育部等多部门，联手治理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”的评价体系问题。建立科学、完整的教师队伍评价体系，需要从学历本位向能力本位转变；评价标准要从单一向多样转型，评价主体应更加多元，用不同的尺子量不同的人才；探索建立动态评价机制，从根本上解决教育评价“指挥棒”问题，推动高校教师队伍建设踏上新征程、开创新局面。

### **关键词9 新X科**

2018年两会期间，教育部部长陈宝生指出：“我们正在推行新工科，这个口号现在已经叫响了，下一步怎么推进，要把一些难点问题解决好。教材建设、教师素质、体系融合、基地建设，把这些问题解决好，中国工科教育前景很广阔。我们要努力提高工科教育的质量，打造好培养‘大国工匠’的摇篮。”

此后不久，教育部办公厅印发《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》。本次公布的新工科项目共包括两类，其中新工科综合改革类项目共有202个，新工科专业改革类项目共有410个。

2017年2月以来，教育部积极推进新工科建设，并连续下发通

知，来探索领跑全球工程教育的中国模式、中国经验。要加快制造强国、创新型国家建设，“来一场中国制造的品质革命”，在这一过程中新工科的建设意义尤为凸显。

创新决胜未来，改革关乎国运。为主动拥抱新科技革命和产业变革的机遇与挑战，下好“先手棋”，2018年新工科正式扩容为“四新”：新工科、新医科、新农科、新文科。

2018年年初，上海交大揭牌成立人工智能学院。作为新工科建设的实践者，上海交通大学校长、中国工程院院士林忠钦接受中国教育报采访时表示，当前产业技术提升快，产业应用技术发展快，教材落后于技术，学校培养的知识落后于产业发展，因此，有必要通过新工科教育构建工科创新人才培养平台，加强校企紧密联系。

“新工科建设在某种意义上来说就是高等教育的改革开放，”教育部高教司有关负责人说，“随着第四次工业革命推进，产业变革速度非常快，大学尤为需要在一些与产业紧密结合的专业课程上加强与企业合作。”

### **关键词 10 高校精准扶贫**

2018年是中国开展扶贫减贫工作的40周年。40年来，中国一直是世界减贫事业的积极倡导者和有力推动者。

得益于特有的各方资源，我国高校积极响应党中央的号召，已然成为助力扶贫脱贫社会力量中的重要一支，为贫困地区经济社会跨越式发展作出了重要贡献。

教育部第三届直属高校精准扶贫精准脱贫十大典型项目的评选，至今已开展3届。项目遴选至第3年，高校扶贫依托自身学科优势、专业背景、区域资源的特色愈发清晰，因地制宜制定扶贫方案，不仅授人以鱼，而且授人以渔，从“输血式扶贫”转身为“造血式扶贫”。

高校扶贫，不仅仅是教育扶贫，更是服务国家、服务社会、服务人民的重要阵地和扎根中国大地办大学的重要途径，是精心长远谋划的考虑，让地区具备自我发展能力。今年入选的十大典型项目包含产业扶贫、智力扶贫、教育扶贫、科技扶贫、党建扶贫，高校扶贫的举措越来越多元，越来越贴近地方的实际需求。

教育扶贫，扶贫同样反哺于教育，在参与扶贫项目的同时，高校的学生们将自身所学的专业知识用于解决现实生活中的实际问题，锻炼了应用能力，更助推了创新创业项目的发展。浙江大学积极组织引导大学生80余人次参与景东乌骨鸡产业扶贫一线工作，指导博士生完成了乌骨鸡产业扶贫开发社会实践，从实践中凝练研究课题。

不久前召开的2018年直属高校定点扶贫工作推进会强调，要准确把握直属高校定点扶贫的形势任务，切实增强责任感、使命感、紧迫感，既充分肯定取得的成绩，也认真查摆存在的问题不足。2018—2020年，中央财政将新增安排70亿元，这些经费将更多地向困难地区和薄弱环节倾斜，主要着力支持教育脱贫攻坚、增强地方高校综合能力等方面。

来源：中国教育报 2018年12月24日

## 把牢高等教育的“出口”

去年,华中科技大学有 18 名学生因学分不达标从本科转为专科,引发了舆论关注。教育部相关负责人表示,“每所大学抓本科教育质量的方式可以有所不同,但目标是一致的”。近期以来,从取消毕业前再给一次考试机会的“清考”,到科目平均成绩达到 70 分才能毕业,各地高校纷纷推出新规,严格学业考核,“铁腕”整治学风,“严进严出”正在成为高校的共识。

在很多人的观念里,上学求知的体验是“小学辛苦,中学难熬,大学好混”。高考可谓是“千军万马过独木桥”,可千辛万苦过了桥,一旦没了家长老师的督促,一些大学生就放松了自我管理。有的沉迷玩乐,晚上电玩白天逃课;有的得过且过,论文粗制滥造、东拼西凑;有的热衷实习“混简历”,课程“60 分万岁”。对此,尽管也有一些学校拿出了不少措施,但也有一些学校或是囿于“严进宽出”的培养观念,或是出于毕业率、就业率等数据考量,对类似现象缺乏整治决心,有的甚至采用提前划重点等方式“注水”,对违背学术道德的学生“绿灯放行”,既纵容了不良学风,也偏离了育人初衷。

有人认为,如此严格对待高校学子未免不近人情。然而,毕业关口过松,才是对大部分努力的学生不负责,对殷殷期盼的家庭不负责,对高校教育质量不负责。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。大学生培养决定着科研工作能否得到新鲜的血液,劳动者

队伍能否匹配社会的需求。“国以才立，业以才兴”，回归大学教育本质，就是要为社会提供质量过硬的一流人才。

也因如此，把牢毕业“出口”是大学必然的选择；对学业不合格说“不”，理应更有底气。建立教育淘汰机制，也彰显了教育公平的追求，是各国高校的通行做法。毕竟，文凭不该是稀缺资源，但也不应当随随便便就能获得。教育惩戒警示制度的完善，不单会为“混日子”的学生敲响警钟，更会以硬性约束倒逼自主学习。当然，惩戒以“惩”为手段，“戒”才是目的，学校和社会应当为学业不合格的学生寻找出路，切莫“一罚了之”、堵住成长的大门。

毕业考核要以结果为导向，教书育人则要以过程为导向。高等教育要实现高质量发展，不仅是对学生严格要求这么简单，学校要加强日常管理，教师也要完善培养方式，以“金课”取代“水课”，以“引导”取代“灌输”；另一方面，“树人”不仅靠“育才”，更靠“立德”，高等教育需更好地兼顾知识教育与人格教育，帮助青年学生养成自律自主的学习生活习惯，为他们顺利走向社会“做足功课”。

建设一流大学、一流学科，离不开一流校舍、一流教师，更离不开一流学生。进入大学的青年学子，每个人都拥有着无限的可能，也肩负着国家和民族的希望，惜时如金、孜孜不倦，下一番心无旁骛、静谧自怡的功夫，才能成为祖国建设的有用之才、栋梁之材。

来源：人民日报 2018年10月29日

## 地方高校“双一流”建设如何落子

当前，“双一流”建设进入全面落实阶段，地方高校如何落子？

一要妥善处理好“快”与“好”的关系，坚持速度和质量并重。“又快又好”是我们推进“双一流”建设的目标。“快”就是要坚定不移地按照中央部署，加快推进“双一流”建设，这是进入新时代人民对接受优质教育的迫切需要，是推动经济社会发展的迫切需要，是建设高等教育强国，增强我国国际话语权和原始创新能力，不断突破世界科技前沿领域和关键核心技术的迫切需要。它要求我们调动一切积极因素，以时不我待的精神聚精会神地投入这项伟大事业。但加快推进“双一流”建设必须以“好”字为基础，坚持质量为王、标准先行，扎实推进内涵发展，稳步提升教育质量，不走规模扩张的老路。要更加重视遵循一流大学、一流学科的建设规律，努力提高建设质量；要围绕人才培养这个核心，不断优化人才培养结构，切实提高人才培养质量；要通过有效供给撬动新一轮高等教育发展，切实提高供给质量。地方高校要抓住“地方性、应用性”这些根本属性，不断提升直接服务地方经济社会发展的能力，成为区域和行业的科技服务基地、技术创新基地。既要做“接天线”的科研，瞄准国家重大战略需求，增强重大技术攻关能力，但更多的是要做“接地气”的科研，扎根中国大地，把科学技术及时转化为现实生产力。

二要妥善处理好“变”与“不变”的关系，坚决打破僵化，激发

生机活力。当前一些地方高校的办学理念、评价制度和教学模式等方面都不同程度地存在着僵化问题，亟待变革。

“变”就是要直面问题，勇于自我革新，不断创新教育理念、更新教育内容、重塑教育形态、推动课堂改革。要继续深化教育领域“放管服”改革成果，激发地方高校自主办学活力。要坚持开门办学，强化与产业界和社会的互动，精准对接各类需求；改变单纯强调高学历的现状，丰富其产业经验和从业资质，构建教师队伍分类建设、分类发展、分类管理体系；破除“五唯”等顽瘴痼疾，构建突出人才培养成效和注重实际贡献的多元评价体系；改变单纯强调理论学习和考试成绩的现状，兼顾考核学生的实践能力；改变单纯强调知识传授的传统教学模式，重视解决实际和复杂问题能力的培养以及团队合作、系统思维和论文撰写的训练。打破僵化，激发活力，这也是地方高校又快又好地推进“双一流”建设的职业操守和使命担当。当然，既要有善变的智慧和担当，又要有不变的坚守和定力。

“不变”就是要坚持四个回归，以人才培养为本，以本科教育为根，充分发挥大学的主体作用，回归教育本性，遵循教育自身规律和人才成长规律办学。教师要潜心教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守；学生要刻苦读书学习，有追梦的激情和理想、圆梦的奋斗和奉献。

三要妥善处理好“内”与“外”的关系，升华内涵发展的动力，同时增强外在资源的获取能力。苦练内功，外拓资源，这是地方高校

又快又好地推进“双一流”建设的动力源泉和资源保障。

苦练内功就是说，地方高校要夯实教师队伍之基，用心把人才培养做实，把科学研究做实，把服务社会做实。服务国家战略和经济社会发展既是地方高校的发展动力，又是其无可推脱的责任担当。服务能力大小就是评价地方高校“双一流”建设成效的重要标准之一。要在精准研判、精准对接、精准服务各类需求中找定位、找特色、找资源。

大学是一个资源外部依赖性很强的组织，在苦练内功的同时，地方高校还要提升大学的学术贡献和社会影响，积极主动地从外部获取大量资源。虽然从中央到地方用于“双一流”建设的经费在不断增加，但地方高校尤其要清除“等、靠、要”的思想，不能习惯性依赖于国家的财政投入，要在服务需求中求发展、在特色发展中取资源。地方高校在各类资源竞争中劣势明显，财力基本上是保民生、保运转，在特色办学、特色学科培育过程中大都遭遇严峻的资源约束。

为此，地方高校要找准生态位，激活自身资源获取意识、内生资源获取能力，着力从市场中补偿、充实发展资源；要追求较高层次的学科生态位，从学科内部生态的完整性、学科间生态的协调性、学科外部生态的适应性等三个维度剖析资源获取能力提升的必然性、可能性和可行性。因此，资源获取能力的强弱也应该成为地方高校创建区域“双一流”是否成功的一个重要标志。

四要妥善处理好“点”与“面”的关系，选准特色发展的突破口

予以重点建设,以点带面整体提升学校的办学水平。从全球范围来看,一流大学的发展根基就在一流学科,一所一流大学必然拥有一个或几个一流学科,学科齐全并不是地方高校创建一流大学的必要条件。现实证明,对于先天基础较差的地方高校,如果能立足校情,瞄准创建一流这个目标,选择有限的几个优势特色学科作为重点发展领域,并举全力将其建设成为一流学科,然后以点带面,以重点带一般,也必然能够整体提升学校的办学水平。地方高校“双一流”建设应有自己的价值标准,凝练各具特色的、推动社会进步的一流大学精神,创建引领文明进程的一流大学文化;深化产教融合和校企合作,做实社会服务,提高地方高校对区域产业转型升级的贡献率,增强高校创新资源对地方经济社会发展的驱动力。

在以上四大关系中,“快”与“好”的关系是前提基础,“变”与“不变”的关系是制度保障,“内”与“外”的关系是资源条件,“点”与“面”的关系是现实路径。这四者紧密相连,互为一体,共同推进地方高校进入加快发展、内涵发展和特色发展的快车道。

来源:中国教育报 作者:王小兵 王汉青

### 我国将启动 1+X 证书制度试点

2019年2月,国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》(下称《方案》),《方案》中提到,在职业院校、应用型本科高校启动

“学历证书+若干职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点，该工作将于2019年3月启动。据介绍，1+X证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。试点将从5个领域的证书开始，年内陆续启动约10个领域，在部分地区遴选符合条件的院校开展试点，试点的省份采取自主申报的方式确定，试点的院校采取自主申报和省级教育行政部门推荐的方式确定，未纳入试点范围的省份和院校也可按照国家有关标准和要求自行开展试点工作。

为落实《方案》，教育部还将进一步完善“双师型”特色教师队伍建设制度。将研制《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》，建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的国家要求，建立“双师型”教师资格准入、任用管理制度。

《方案》提出，职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位，提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书，明确了今后5年的工作重点，为实现2035中长期目标以及2050远景目标奠定重要基础。

来源：人民日报 2019年2月19日

## 教育部、财政部下发办法要求勤工助学

### 原则上每月不超 40 小时

2018 年 9 月，教育部、财政部印发修订后的《高等学校学生勤工助学管理办法（2018 年修订）》（以下简称《办法》）。《办法》要求，安排勤工助学岗位，应优先考虑家庭经济困难的学生，学生参加勤工助学的时间原则上每周不超过 8 小时，每月不超过 40 小时。

根据《办法》，勤工助学活动按照学有余力、自愿申请、信息公开、扶困优先、竞争上岗、遵纪守法的原则，由学校在不影响正常教学秩序和学生正常学习的前提下有组织地开展。校内勤工助学岗位设置应以校内教学助理、科研助理、行政管理助理和学校公共服务等为主。不得组织学生参加有毒、有害和危险的生产作业以及超过学生身体承受能力、有碍学生身心健康的劳动。

《办法》规定，校内固定岗位按月计酬，以每月 40 个工时的酬金原则上不低于当地政府或有关部门制定的最低工资标准或居民最低生活保障标准为计酬基准，可适当上下浮动；校内临时岗位按小时计酬，每小时酬金可参照学校当地政府或有关部门规定的最低小时工资标准合理确定，原则上不低于每小时 12 元人民币；校外勤工助学酬金标准不应低于学校当地政府或有关部门规定的最低工资标准，由用人单位、学校与学生协商确定，并写入聘用协议。

来源：人民日报

## “四位一体”深化心理育人工作

### 各地各高校多管齐下为大学生健康成长保驾护航

大学生心理健康教育是高校思想政治工作的主要内容。各地各高校按照教育部党组印发的《高等学校心理健康教育指导纲要》要求，坚持育心与育德相统一，加强大学生人文关怀和心理疏导，规范发展心理健康教育与咨询服务，更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求，扎实推动心理育人工作落到实处。

**全面普及知识教育。**各地各高校丰富心理健康教育课程体系建设，使心理健康教育工作前置，防患于未然。上海市组织编写出版《大学生心理健康》教材，举办高校心理健康教育课程大赛，建成“心理移动微课程”线上平台，打造出一批精品课、示范课。中国人民大学为全体新生设置18学时心理健康必修课，开设9门心理健康选修课，并将课程延伸至学生家长、研究生导师、一线工作人员中去，形成立体式防护网。西安交通大学善用网络技术，采用线上理论学习、线下讨论交流的形式开展混合式教学，涵盖直播交流、热点讨论、情景剧展示等多个环节，扩大课程覆盖面。中国石油大学（华东）举办新生“入学心理第一课”，邀请校内外心理学者开展“心理大讲堂”，授课内容涵盖大学适应性教育、积极心态建立、大学目标确立等，引导新生以积极向上的乐观心态开启大学生活。

**创新开展宣传活动。**各地各高校组织开展各种有益于大学生身

心理健康的心理素质拓展活动，不断增强心理健康教育吸引力和感染力。湖北省全面营造人文关怀大环境，树立敬畏生命、健康第一的理念，探索形成了心理“嘉年华”、情景剧大赛、成长训练营等心理育人品牌活动。北京师范大学开展“雪绒花大讲堂”和“心悦论坛”心理健康讲座，设立“雪绒花使者”“京师心晴团”等朋辈帮扶项目，围绕人际沟通、团队合作、自我成长、亲密关系等主题开展积极心理取向的团体辅导。电子科技大学以“生命、生态、生活”为主题建立体验教育基地，建设“园艺健心”体验实践平台，实现心理体验过程的可视化，让学生在园艺劳作、作品创作、生命观察等体验中感受生命成长、感悟生命可贵。东南大学精心打造“闻心坊”“影心坊”“乐心坊”等心理健康工作坊，将阅读、观影、赏乐融入心理健康教育活动中，在轻松愉悦的氛围中开展长效、常态的普及性教育。

**提升咨询服务实效。**各地各高校优化心理咨询服务平台，不断创新心理咨询形式与方法，增强心理咨询的实效性。河南省创建高校心理健康工作示范性单位，各高校心理健康教育中心的办公面积、设施设备、场地环境得到改善和优化，仪器设备种类和数量大幅增加，学生人均12元的心理健康教育经费得到落实。上海交通大学开展心理健康教育领域本土化研究，将中华优秀传统文化与西方现代心理学技术相结合，围绕“时间、行动、参照、身体、同情、利益”六个维度，为学生提供个性化心理咨询。东北大学建设1800余平方米心理咨询专用场地，设立辅导室、测评室、沙盘游戏室、音乐放松室、综

合素质训练室等，提供“一化两式三性”（个性化、菜单式、一站式、普及性、互助性、发展性）咨询服务。大连理工大学制定大学生危机干预实施细则和工作手册，以专兼职心理教师为主导、院系二级发展中心和辅导员为抓手，开展“生命如虹”价值观教育、“春雨谈心”行动。

**强化危机预防干预。**各地各高校加强研判与预防，建立快速反应机制，识别和筛查延伸至各个角落，建设全方位、立体化的心理安全防护网。广东省在每学期开学发布《关于加强大学生心理危机识别和干预工作的通知》，建立完善学生心理健康状况普查机制，所有学生在学期间接受不少于两次心理健康状况测试，对普查结果建库立档，及时更新学生心理健康档案。西北农林科技大学采用手机移动端测评与“一对一”回访评估相结合的方式，掌握不同年级（年龄）阶段学生心理健康程度，实现全校学生心理健康普查全覆盖。华南理工大学探索先进技术在心理健康领域的应用，建设学科交叉的人工智能实验室。通过基于AI大数据的智能VR问诊系统，采用虚拟现实技术模拟问诊过程，筛查研判学生心理问题。中国农业大学构建由学校心理协会、学院心理部、班级心理委员及宿舍长组成的四级心理信息采集体系，做到分层筛查、分级预警，自编风险等级可量化、危机预警可操作化的评估量表，将危机预防与干预延伸到每一个学生宿舍。

来源：高校思想政治工作简报〔2019〕第4期

## 职务科技成果转化奖金享个税优惠

据财政部、税务总局、科技部联合发布的通知，为进一步支持国家大众创业、万众创新战略的实施，促进科技成果转化，2018年7月1日起科技人员取得职务科技成果转化现金奖励，个人所得税可享优惠。

通知明确，依法批准设立的非营利性研究开发机构和高等学校（以下简称非营利性科研机构 and 高校）根据《中华人民共和国促进科技成果转化法》规定，从职务科技成果转化收入中给予科技人员的现金奖励，可减按50%计入科技人员当月“工资、薪金所得”，依法缴纳个人所得税。

非营利性科研机构 and 高校包括国家设立的科研机构 and 高校、民办非营利性科研机构 and 高校。

科技人员享受本通知规定税收优惠政策，须同时符合以下条件：

科技人员是指非营利性科研机构 and 高校中对完成或转化职务科技成果作出重要贡献的人员。非营利性科研机构 and 高校应按规定公示有关科技人员名单及相关信息（国防专利转化除外），具体公示办法由科技部会同财政部、税务总局制定。

科技成果是指专利技术（含国防专利）、计算机软件著作权、集成电路布图设计专有权、植物新品种权、生物医药新品种，以及科技部、财政部、税务总局确定的其他技术成果。

科技成果转化是指非营利性科研机构 and 高校向他人转让科技成果或者许可他人使用科技成果。现金奖励是指非营利性科研机构 and 高校在取得科技成果转化收入三年（36 个月）内奖励给科技人员的现金。

非营利性科研机构 and 高校转化科技成果，应当签订技术合同，并根据《技术合同认定登记管理办法》，在技术合同登记机构进行审核登记，并取得技术合同认定登记证明。

非营利性科研机构 and 高校应健全科技成果转化的资金核算，不得将正常工资、奖金等收入列入科技人员职务科技成果转化现金奖励享受税收优惠。

来源：人民日报

**《高等教育资讯》**

**（内部交流）**

**2019 年第 01 期**

**（半月刊）**

**出版** 西安交通工程学院图书馆

**主编** 胡 艳

**编辑** 韩莎莎

**地址** 西安市鄠邑区

**电话** (029) 89028203