

高等教育资讯

要目

- 推进高等教育现代化应把握十个方面
- 高职院校“百万扩招”，生源从哪里来？
- 全面推动退役士兵接受职业教育
- 大学生硬核创业靠“专业”
- 调查显示：近九成大学教师对工作表示认可
- 校园书店，如何“重生”？

2019

12

推进高等教育现代化应把握十个方面

中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》，指明了我国各级各类教育的前进方向。作为教育现代化的重要领域，高等教育现代化在推进过程中应当把握十个方面。

一个指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定实施科教兴国战略、人才强国战略，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚定“四个自信”，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，凝聚人心，完善人格，开发人力，培育人才，造福人民。将服务中华民族伟大复兴作为高等教育的重要使命，坚持高等教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，大力推进高等教育理念、体系、制度、内容、方法现代化。

两个发展趋向。我国高等教育现代化，要特别注重质量，还要特别注重公平。要构建高等教育质量保障体系、评估监测机制，建立更加科学公正的考试评价制度，建立全过程、全方位人才培养质量反馈监控体系。我们要真正确保高等教育公平，让省属高校、中西部高校获得更多资源，让贫困地区招生专项惠及边远地区，让所有适龄青年都有人生出彩的机会。

三个推进原则。一要总体规划、分区推进，在国家教育现代化

总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区高等教育现代化规划。二要细化目标、分步推进，科学设计和合理细化不同发展阶段、不同规划周期内发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进高等教育现代化。三要精准施策、统筹推进，完善区域高等教育发展协作机制和教育对口支援机制，推动不同地区协同推进高等教育现代化。

四个战略区域。高等教育要主动对接、积极服务国家重大战略。一是促进京津冀高等教育协同发展，逐步实现资源共享、跨校选课、学分互认。采取国家重点大学分别承办一个学部或学院的新机制，支持雄安大学较快建成、后来居上、发挥作用、赢得认可。二是支持海南开展高等教育国际化办学，诚邀国内外名校合作共赢，引入国内顶尖外国语大学落地。三是鼓励长江经济带的高等学校提高质量、追求卓越、引领示范。四是指导粤港澳大湾区的高等学校优势互补、力同心，造就恪守“一个中国”立场、贡献国家现代化建设的爱国爱港爱澳人才。

五育并举方针。全面落实立德树人根本任务，促进学生德智体美劳全面发展。广泛开展理想信念教育，加强品德修养，培养奋斗精神，不断提高大学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让他们既掌握知识，又形成见识；既把握特点，又洞悉规律；既勤于学习，又敢于创新、勇于实践，求真理、悟道理、明事理。切实强化学校体育，真正改进学校美育，大力弘扬劳动教育。

坚持改革创新。要加强高等学校创新体系建设，建设一批国际

一流的国家科技创新基地，提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。创新研究方法，提高哲学社会科学研究水平。充分发挥高校的创造性，健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。鼓励各地各高校大胆探索、积极进行改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的高等教育体制机制。

提升师资水平。在高等现代化建设过程中，一定要造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。大力加强师德师风建设，落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，将师德作为评价教师的前提标准，推动师德建设长效化、制度化。培养高素质教师队伍，健全开放、协同、联动的教师发展体系，推动高校教师终身学习和专业自主发展。完善高校教师资格体系和准入制度，健全教师职称、岗位和考核评价制度。

驾驭人工智能。当今世界科技进步日新月异，新一轮科技革命以及由之驱动的产业革命蓬勃发展。互联网、大数据和人工智能等新技术的广泛应用，正在影响并深刻改变着人类的思维方式、学习方式和生产生活方式。高等学校应紧跟科技发展步伐，及时将最新成果融入到课程教材和教学内容中，让学生掌握新知、增强能力、开阔视野。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，

完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。

扩大对外开放。全面提升国际交流合作水平，推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。扎实推进“一带一路”教育行动。加强与联合国教科文组织等国际组织、多边组织的合作。提升中外合作办学质量，优化出国留学服务。实施留学中国计划，建立并完善来华留学教育质量保障机制，全面提升来华留学质量。推进中外高级别人文交流机制建设，拓展人文交流领域，办好海外孔子学院，促进中外民心相通和文明交流互鉴。

增强治理能力。推进教育治理体系和治理能力现代化。提高教育法治化水平，构建完备的教育法律法规体系，健全学校办学法律支持体系、教育法律实施和监管机制。提升政府管理服务水平，提升政府综合运用法律、标准、督导、信息服务等现代治理手段的实效性。加强党对高校的全面领导，发挥学校党委办学治校主体责任，完善大学治理结构，激发全校各部门各学院干事创业的积极性。

摘自学习时报 2019年9月6日

高职院校“百万扩招”，生源从哪里来？

“百万扩招”的决定，源于今年全国两会的《政府工作报告》。报告中提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。随后，教育部在5月8

日发布了《高职扩招专项工作实施方案》（以下简称《扩招方案》），按照国务院统一要求，从扩招重点领域、生源组织、经费保障等方面做了精细部署，并向全社会承诺 2019 年高职招生计划将增量 114 万。今年 2 月，国务院印发了中央深化改革委员会审议通过的《国家职业教育改革实施方案》，该方案针对职业教育改革，提出了 7 个方面 20 项政策举措，因此在业内也被称为“职教 20 条”。

教育部副部长孙尧在今年 6 月的全国职业教育改革发展现场会上表示，招录退役军人、下岗职工、农民工方式的改革将贯彻两点：一是有一技之长，二是有培养前途。孙尧举例说，比如一个有高中文凭的退役军人，在部队三年期间，学会了开大卡车跑山路，这个人是否符合招录标准？他认为，山路、卡车这两个关键词，意味着他有一定的开车水平和修车技能，并有应急处理能力，所以符合招生标准。根据“职教 20 条”，将建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高职教育提供多种入学方式和学习方式。

高职的“双一流计划”

与普通教育相比，除了招生方式、生源等问题之外，职业教育的深造通道也面临着改革需求。目前，学生若想在普教体系内深造，可以通过中高考，进入本科院校，之后还可以考取硕士、博士。而对职教体系内的学生而言，高职是这条通道的最顶端，学生往往只能通过专升本，进入普教序列，提升学历。

在此次公布的“职教 20 条”中，对这个问题也提出了解决方案，指出要完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。可以设想，未来进入职业教育体系的学生，深造通道包括中职、高职以及职业大学，专业课程可以始终贯穿，导向也明确一致，即就业。

在这次公布的“职教 20 条”中，一个亮点是方案提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划(简称“双高计划”)。这个计划也被业内人士称为高职的“双一流”计划，旨在建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业。

十多年前，中国也曾进行示范高职、骨干高职的评选，被称为高职的“985”、“211”。无锡职业技术学院是首批示范高职，该校校长龚方红介绍说，示范建设对高职院校的引领作用确实非常明显。不过，国家投入资金并不多，每所示范高职拿到的资金大约在 2000 万元。与“985”、“211”高校动辄上亿元的投入相比，根本没法相提并论。总的来说，职业教育与普通教育的平等之路仍然漫长。比如，高职毕业生目前仍不允许报考公务员，进入事业单位。

对此，“职教 20 条”表示，将“积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。”

改善师资

在业内人士看来，当下的重点是校企合作、产教融合。如果说校企合作是学校与企业个体之间的合作，那么产教融合则是统筹职业教育与地方区域发展布局、产业转型升级，是两个行业的深度融合。要实现这两点，需要学校、企业、行业以及多方行政部门共同完成。就学校而言，如何更对口地培养出企业、社会所需的人才，是急需解决的问题，学科设置、课程体系、教师水平都亟待改革。在学科设置、课程体系之外，职业院校的教师群体也面临着不少问题。

首先是数量问题。据龚方红介绍，中国职业院校的生师比非常高，大概是 50: 1、80: 1 甚至 100: 1，而在好一些的本科院校，这个比例不到 20: 1。其次则是质量问题，教师的自我革新迭代，跟不上行业的变化。比如，在上世纪 90 年代会数控技术的教师，可能很优秀，但放在现在，已不是行业的最新需求。有数据显示，职教院校现有教师中，与现实脱节的不在少数。对此，“职教 20 条”做出规定，“多措并举打造‘双师型’教师队伍”。首先，新聘用的教师要有一定的工作经验，从今年起，职业院校的专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。其次，已有教师也要加强培训，每年至少 1 个月在企业或实训基地实训。“职教 20 条”还鼓励建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

鼓励企业办学

如何调动以盈利为目的的企业的积极性,使他们愿意合作、融合,是“职教 20 条”希望解决的一个重要问题。“职教 20 条”明确提出,企业是职业教育的“重要办学主体”,国家将建立产教融合型企业认证制度,对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的,可按投资额一定比例抵免税费,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。此外,为了实现进一步的校企合作、产教融合,国家行政学院职业教育中心主任、中华职业教育社常务理事邢晖提出,国家的法律、体制机制也需要进一步的改革。比如上文所述的对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,公司法等相关法律也需要进行修改完善,明确企业的权利及义务。

摘自职成司 2019 年 9 月 5 日

全面推动退役士兵接受职业教育

为深入贯彻落实党中央、国务院、中央军委关于新时代退役军人工作的决策部署,适应经济社会发展需要,根据《国家职业教育改革实施方案》和《高职扩招专项工作实施方案》精神,教育部、退役军人事务部、财政部日前联合印发《关于全面做好退役士兵职业教育工

作的通知》（简称“《通知》”），全面推动退役士兵接受职业教育工作，提高退役士兵就业创业能力，促进退役士兵充分稳定就业。

《通知》提出，要加大招生工作力度，灵活开展教育教学。鼓励符合高考报名条件的退役士兵报考高职院校，采取自愿报名、单列计划、单独录取的办法组织实施，可免于文化素质考试。退役士兵申请就读中等职业学校，可免试入学。退役士兵学员修业年限可适当延长，鼓励支持退役士兵参加高等教育自学考试及各类高等学校举办的学历继续教育，鼓励高职（专科）学历的退役士兵申请就读普通本科高校。《通知》明确，就读职业院校的退役士兵学生应建立正式学籍，一般单独编班开展教学。教育部门要指导学校针对退役士兵需求与特点，优化专业设置，坚持“宽进严出”原则，服役经历可以视作相关岗位实习经历和参加社会实践活动。支持退役士兵学生参加“1+X证书”制度试点。各地要围绕现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等行业领域需求，积极研究编制针对退役士兵的教育项目。

在加强就业指导服务方面，《通知》要求，退役军人事务等部门要按照职责对退役军人提供有针对性的就业服务，各地要指导职业院校积极与各类企业等用人单位建立紧密、稳定的合作关系，促进退役士兵充分就业。各地要强化校企深度合作，发挥企业在退役士兵职业教育中的重要作用。退役士兵就读期间，院校应该采取多种渠道，组织有针对性的创业教育，鼓励引导有条件、有能力的退役士兵创业发

展，以创业带动就业。

《通知》对完善保障机制措施做出明确规定。要求各地教育、退役军人事务、财政部门会同职业院校、企业等单位，健全专项协作模式，及时妥善研究解决工作中遇到的新情况新问题；将自主就业退役士兵的职业教育和技能培训经费列入县级以上人民政府财政预算；积极引导退役士兵参加职业教育，为退役士兵提高学历层次、增强职业技能提供更多保障渠道；全面建立退役士兵教育培训台账，提供便捷线上线下服务；积极正面宣传政策措施，营造全社会关心退役军人才建设、支持退役军人教育培训工作、助力退役军人就业创业的良好氛围；充分发挥退役士兵群体的人力资源优势，形成全面推进退役士兵接受职业教育的合力，有质量地扩大高素质技术技能人才培养规模。

来源：教育部网站 2019年9月5日

大学生硬核创业靠“专业”

大学生如何基于专业开展硬核创业？投资人更看重什么？8月21日，来自全国100多所高校的160多名青年学生带着自己的创业疑问，来到2019年全国大学生创业实训营创业大讲堂，希望在这里找到答案。

知名教育专家李家华认为，大学生创业最大的优势就是专业，“基

于专业的硬核创业现在已变成一种新的风口、趋势”。他解释，之前模式创业的风很大，强调高流量、低成本，为了获取更多的流量通过免费、补贴等手段快速占领市场，但是这种模式创业有个最大的问题，就是可复制。那什么才是不能复制的呢？就是技术。大学生恰恰拥有在专业领域进行深耕的机会。

南京科技职业学院的大三学生朱国瑞将李家华分享的观点记在了笔记本上，还在下面画了红线。他有过两次失败的创业经历，上一次创业做的是互联网创业服务平台，致力于解决创业者在创业过程中遇到的问题，包括 PPT 定制、计划书撰写、资金申报、公司注册等，但是同类型公司太多，没有核心竞争力，后期发展也不太好就放弃了。朱国瑞说，这次再出发，就在结合自己学习的数控技术专业与机电一体化技术专业的同学一起合作，“我和我的合伙人都喜欢骑行，经常会遇到无法定位队友位置、无法转头确定后方交通情况等问题。发现这个痛点后，我们两个机械专业出身的人就总想研究一款发明，于是开发了智能背包和智能骑行把立。”

浙江技术学院创业学院副院长李俊认为，技术创新将带有更多核心的竞争能力，支撑创新更持续的发展；模式创新则让项目快速的去延展并且占领市场，所以两者都有利有弊。但对于大学生来说，还是鼓励他们能够在创业的过程中结合自己的专业，更多的去考虑具有自主原始性创新的技术发展之路。“希望他们未来既要兼顾技术也要结合商业模式，这样才能够让项目活下来并且能够持续发展。”

大学生创业还有一个优势是团队。在高校组建团队，成本相对较低，最重要的是，更容易找到志同道合的人。如何处理好个人与团队之间的关系是一门学问。黑龙江大学创业教育学院副院长刘玉峰说，团队成果其实是共同努力的结晶，领导者需要真正去倾听和了解团队成员的心声，正确处理个人和团队的关系，了解团队的需求，团队才能持之以恒发展下去。

大学生创业也存在劣势。在李家华看来，最大的问题就是大学生创业成功率低，仅为 1%。客观原因是从零到一的创业过程中充满了不确定性和各种风险，能够闯过重重关口实现持续成长的从来都是少数，主观原因则是创业的领导力迭代不够，也就是创业者的动机、认知和学习适应能力没有跟上发展。他指出，创业成功 90%都是创业者的原因，创业失败 90%也是创业者的原因，“创业成功很大程度上取决于创业创新领导力，有赖于创业者的领导力提升”。

创业者的领导力也恰恰是投资人最看重的。郑永刚说，投资就是投人。一个好的人能够把差的项目调整好，但是如果是一个不靠谱的人，再好的项目也可能会死掉。如何提升领导力，李家华给出的解决方案是，创业者要锻炼自己的思考能力，要有想法；锻炼自己的表达能力，要有说法；锻炼自己的执行力，要有做法。

“时代在变，方法在变，思维在变，模式在变。”在温州大学创业人才培养学院常务副院长施永川看来，创业如在激流中游泳，不进则退，必须通过不断地学习去提升能力。针对高度不确定的创业过程，

创业需要的不是知识的灌输，而是知识传授、能力培养和实习实训的结合；针对飞速变化的创业环境，创业需要的不是被动的学习，而应该是体验积累、榜样示范和实践升级的结合，“大学生创业就是要运用专业知识，把创新创造的能力发挥好”。

来源：中国青年报 2019年9月3日

调查显示：近九成大学教师对工作表示认可

新的学期拉开了序幕，如今，大学教师对自己的工作满意吗？他们教学投入情况和教学情况如何？

近日，麦可思研究院发布的2019年大学教师教学投入情况的数据显示，在2018-2019学年里，本科院校教师周均工作时长为46.9小时，高职高专院校教师为46小时。

其中，近九成大学教师对个人工作表示认可，较高的工作认可度意味着工作能给大学教师带来更多成就感。其中，本科院校的教学科研型教师对个人工作认可度为88%，高职高专为80%。辅导员群体对工作的认可度最高，本科院校的辅导员为91%，高职高专院校的辅导员为88%。

近年来，让大学教师回归教学成为大学内外的共识。在今年年初的全国高教处长会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，高校基层教学组织建设要回归“教研为本”。“高校教师不管名气有多大，荣誉

有多高，教师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”。

调查显示，被调查的最近一学年承担授课任务的大学教师，在教学上（包括上课、教学准备、学生答疑等）周均投入的时长为 16.8 小时。本科院校教师在教学上周均投入 17.4 小时，在科研方面周均投入 16.1 小时。高职高专院校教师在教学上周均投入 15.9 小时，在科研方面周均投入 15.4 小时。

总体看来，大学教师在教学上投入的时间略多于科研。86%的教师认为自己在教学上的时间和精力投入较为充足。在教学改进方面，加强与学生的互动和沟通是新一学年里，教师最希望进行教学改进的环节。在师生交流方面，数据显示，本科教师平均每周与学生课下交流时长为 2.6 小时，高职高专院校教师为 2.5 小时。学习学术、个人生活和实习就业均为师生交流的主要内容。

教学是大学最基本的职能。从数据来看，高校为教师教学提供了一定的激励和支持政策。84%的本科院校教师和 87%的高职高专院校教师反馈，所在高校设有鼓励教师投入教学的措施或奖励，这在一定程度上反映出高校对教学环节的重视。

来源：中国青年报 2019 年 9 月 9 日

校园书店，如何“重生”？

前不久，教育部下发《关于进一步支持高校校园实体书店发展的

指导意见》，要求国内各高校应至少有一所图书经营品种、规模与本校特点相适应的校园实体书店，力争到 2020 年底在全国打造一批独具高校特色的“校园智慧书店”。这已经不是校园书店第一次迎来政策利好。一方面是近年不断“加码”的政策扶持，一方面是互联网时代实体书店的经营难题，在此背景下，“校均一所”如何更好地落地？高校实体书店如何定位自我，有哪些潜力可挖？如何在与大学图书馆的“共生”中走出一条差异化的“重生”之路？

现状：校园书店大面积“退学”

一个不能忽视的大背景是，受网络书店冲击、数字化阅读习惯影响，实体书店的经营步履维艰。据统计，在 2002 年到 2012 年的 10 年间，国内的实体书店普遍遭遇“倒闭寒流”，全国有近 50% 的实体书店倒闭。面对不断高涨的房租、人工成本，以及线上无序竞争等现实，主要依靠高校师生生存的校园实体书店必然举步维艰，大面积“退学”在所难免。据了解，为了振兴实体书店，建设书香中国，2016 年，教育部等 11 部委联合印发《关于支持实体书店发展的指导意见》，提出高校应至少有一所达标校园书店。随后，不少省市相继启动“实体书店进校园”行动。今年，教育部发布的《关于进一步支持高校校园实体书店发展的指导意见》，从政府层面给出了很多扶持实体书店的具体指导意见。“这些政府部门不断推出利好政策，换一角度看，也说明现在的实体书店生存压力较大，需要一定的扶持和引导。”葛玉丹指出，经营是当下所有实体书店面临的共同问题，高校校园实体

书店如何找准各自校园的师生需求点，集聚读者群，是书店能否维持生机的重要因素。

定位：差异化经营打造新“卖点”

高校图书馆本身有丰富的图书资源，那么，校园实体书店潜力在哪，如何走出独具特色的发展道路？“校园书店与图书馆的区别就相当于精品餐厅与食堂的区别。”对于校园书店的定位，曾经在出版社工作过 10 多年的广西师范大学法学院副院长段海风作出如是比喻。在段海风看来，校园书店是高校重要的文化设施和文明载体，在推动全民阅读、建设书香校园等方面具有着重要作用，“一所大学，除了图书馆、教学楼、实验楼外，应该还有一个品质高雅的书店，它是一所大学品味、文化、历史的象征，同时也是大学这座象牙塔的文化标志。”段海风建议，可以将校园书店打造成高校的“心房”“人文实验室”，“大学里有许多理工科实验室，却没有人文类实验室。我们需要打造一些‘人文实验室’型的校园书店，让学生通过潜移默化的熏陶，自然具备人文气质和读书品味，真正达到腹有诗书气自华。”

“校园书店的功能要有自己的定位，不能像社会书店一样进行定位。”浙江工商大学人文与传播学院网络新媒体系主任沈珉教授认为，校园书店应该通过差异化经营打造新“卖点”，校园书店的功能，除了出售图书之外，还有展示高校学术成果、沟通学术、盘活校园资源以及提供延伸服务的内容，比如，沟通学术、组织其他高校的教师参

加高水平的学术会议和教材建设会议、共享教学成果等。在图书的购书服务方面，图书馆已做得挺好，包括先选后购等，“书店的空间营销很重要，可以成为写书人与读书人之间的纽带。”沈珉说。“与其发问‘如何与大学的图书馆等区别开来’，不如思考‘如何与大学的图书馆等形成合力进行互补’。

出路：守正创新是成功关键

在接受采访中，不少专家表示，不定期开展文化沙龙、主题讲座、作品分享、艺术课堂等文化活动，搭建起校园、出版社、作家、学者、师生交流沟通的桥梁，是校园书店“重生”的关键。独秀书房是广西师范大学出版社推出的高校实体书店品牌，以高校师生为服务对象，以实体书店品牌为硬件，以“观文馆”阅读推广文化服务品牌为软件的双品牌运营模式，依托独秀书房和分布在各高校的“观文馆”读书社团，通过一系列可持续、可复制的阅读活动，为高校建构阅读、人文新生态，为书房的运营与创新注入持续动力。第一家独秀书房于2016年10月在玉林师范学院落地并对外开放。截至2019年7月，独秀书房已建成11家，图书品种10万余种，图书总码洋近千万元，辐射广西区内6个城市、9所高校的上百万师生及市民群体。对于独秀书店的运营模式，不少业内人士认为其非常契合“指导意见”提出的要求，为国内不少校园书店提供了有益借鉴。不过，在点赞独秀书房的运营模式之时，杭州晓风书屋创始人姜爱军指出，并不是每个大学书店都像独秀书房一样有实打实的政策加持，大部分大学书店都避

不开房租和人工成本。“指导意见”等文件的一些细节没有明确化，“比如，房租减免政策没有细化，书店经营范围局限性比较大，大学品牌产业文创也没有配套，这些都是亟须解决的问题。”多位业内人士、专家学者均指出，如今的校园书店已经迎来了发展的好时机，如何利用好政策红利，值得很多校园书店经营者探索：路在自己的脚下，守正创新将是校园书店成功的关键。

来源：工人日报 2019年9月9日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2019 年第 12 期

(半月刊)

出 版 西安交通工程学院图书馆

主 编 胡 艳

编 辑 韩莎莎

地 址 西安市鄠邑区

电 话 (029) 89028203