

高等教育资讯

要目

- 高校“三全育人”的四个着力点
- 高校如何面对生涯规划教育新要求
- 中国人民大学发布人文社科期刊、机构、作者评价成果
- 怎样办好学前教育专业“课程思政”
- 多措并举做好大学生心理干预和疏导工作
- 超八成大学生期待“空中招聘”成常态

2020

05

西安交通工程学院图书馆

高校“三全育人”的四个着力点

“三全育人”综合改革是加强改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。高校实施“三全育人”综合改革，要切实把握好四个着力点——明确育人目标、聚合育人资源、遵循育人规律、创新育人机制，才能不断提升人才培养的针对性和实效性，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。

明确育人目标，把握方向性

高校在实施“三全育人”综合改革过程中，要坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一个政党、一个国家、一个民族，只有确立了共同的理想信念，才会有强大的凝聚力和向心力。在推进“三全育人”综合改革的过程中，高校要将理想信念教育放在首位，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；要通过实施大学生思想政治教育质量提升工程和青年马克思主义者培养工程，推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。

以社会主义核心价值观固本，培养有担当的时代新人。高校要坚持以社会主义核心价值观引领学生成长，既要融入课堂教学，增强学生对社会主义核心价值观的认同，又要融入日常生活实践，培养学生自觉践行社会主义核心价值观的良好行为习惯。2020年1月以来中

国抗击新冠肺炎疫情的伟大实践，成为大学生践行核心价值、强化责任担当的生动课堂，高校要把握好这一教育契机，引导大学生在奋斗和奉献中找寻人生的价值和意义。

以德智体美劳“五育并举”赋能，培养有本领的时代新人。高校要不断更新教育教学理念，构建培养目标分类、培养过程分段的人才培养模式；要探索创新型人才培养机制，有效提升学生的实践能力和创新素养；要深入实施“第二课堂成绩单”制度，落实劳动教育，加强体育和美育，实现学生德智体美劳全面发展，不断提高学生综合素质。

聚合育人资源，体现协同性

“三全育人”，“全”是关键。实施“三全育人”综合改革，必须聚合校内外各类育人资源，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，形成人人、时时、处处育人。

建强主力军，推进思政工作队伍和专业教师队伍协同。一是要注重交流合作，选拔优秀辅导员兼任思想政治理论课教师，鼓励思想政治理论课教师担任兼职辅导员或班主任，建立日常工作交流、协作机制；二是要注重培训指导，通过开展集中培训，促进两支队伍资源共享、同心同向；三是注重实践研究，搭建协同育人的项目平台，融合两支队伍开展实践探索和理论研究，形成成果。

畅通主渠道，推进思政课和专业课协同。高校要不断加强思政课程的创优创新，实施思想政治理论课创优行动计划，倾力打造学生真

心喜欢、终身受益的思想政治“金课”；要挖掘专业课中的思政元素，推动课程思政落实落地，强化专任教师的育人职责，提高育人能力，确保课程育人效果。

夯实主阵地，推进线上线下育人平台协同。高校要依托学校新闻门户网站、“两微一端”、网上学生社区等线上平台，实现媒体融合，建强媒体矩阵；同时积极整合资源、加强对接，拓展校内外各类德育基地、实践基地的育人功能，通过线上线下育人平台协同联动，使思想政治教育内容和形式更为立体、鲜活，提高吸引力。

遵循育人规律，突出针对性

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。这是做好新时代高校思想政治工作的客观要求，又是实施“三全育人”综合改革的基本遵循。

立足全过程育人，在阶段衔接上发力。素质的提升不是一蹴而就的，而是要经历一个不断发展的过程。高校推进“三全育人”综合改革，必须遵循学生成长规律，根据学生不同学习阶段的身心发展特点，有针对性地开展教育引导，使育人的各项工作覆盖学生从进校到毕业的全过程。

例如，对于大一新生，要以目标引领为主题，引导新生树立学习目标，明确发展方向，培养良好的学习与生活习惯；对于大二以上的学生，要以能力提升为重点，通过各类课程学习和课外文化、实践活

动，提高综合素质与能力；对于毕业年级学生，则要以成才报国为主题，引导学生正确处理个人理想追求与祖国利益和人民需要之间的关系。各阶段教育各有侧重、有机衔接，形成一个整体，贯穿大学阶段全过程。

立足全方位，在文化浸润上发力。高校应立足全方位育人，注重文化浸润，坚持以文化人，让学生日常生活的每一处场域都蕴含丰富“营养”。要着力建强思政课程，深入实施课程思政；要强化仪式教育，在重要时间节点以及重要活动中，通过举行庄重严肃的仪式，强化爱国主义教育；要广泛开展各类校园文化活动，实现校级活动有品牌，院级活动有特色，班级、社团活动全覆盖；要充分发挥校史馆、图书馆的育人功能，注重宿舍文化、网络文化建设，加大对优秀校友、先进典型的宣传，弘扬大学精神。

创新育人机制，注重实效性

中央 31 号文件明确指出，要以改革创新精神增强高校思想政治工作的实效性。这为推进“三全育人”综合改革指明了方向。高校实施“三全育人”综合改革，要围绕提高育人实效，不断创新育人机制。

改革评价机制，激发育人动力。当前，“三全育人”特别是全员育人这一理念在高校教职员工中虽形成了共识，但并没有很好地落实在具体行动中。提高育人实效，就要将育人的具体措施和效果纳入专任教师以及科研、管理、服务等职能部门工作人员的考核，并且与绩效挂钩，使育人的“软指标”变为“硬约束”。同时，要积极选取育

人成效突出的先进典型，讲好育人故事，交流育人经验，营造全员育人、立德树人的浓厚氛围。

在教学活动中，教师要充分发挥学生党员、学生干部的骨干带动作用，让学生参与教学、实践内容设计和课堂管理，加大师生交流互动；在课外活动中，要通过项目化方式，充分依靠学生来组织和开展活动，鼓励支持学生自主设计组织有意义的课外活动；在日常管理中，要通过设立学生助理、开展座谈交流、问卷调查等形式，广泛听取学生对学校工作的意见，及时解决学生学习生活中存在的问题和困难，使学校育人工作能更好地满足学生成长发展需求和期待。

来源：中国教育新闻网 2020年3月30日

高校如何面对生涯规划教育新要求

当前，新冠肺炎疫情对社会造成全方位影响，不仅冲击了公共卫生体系，对社会经济发展也带来不小的挑战。面对当前疫情造成的短期和长期影响，如何引导大学生正确、积极、主动应对都是非常重要的问题。从人力资源管理的角度看，“目标定位”“战略规划”“职业发展”是高校人才生涯规划教育的重要内容，对于提高人才未来竞争力至关重要。

1. 强化“价值理念”，在目标定位上有新思考

早在20世纪中期，管理学大师彼得·德鲁克在他的著作《管理的

实践》中最先提出了“目标管理”的概念。他指出，“没有目标，是一切问题的根源”。今年2月3日教育部发布《教育部致全国大学生的一封信》，呼吁全国大学生面对疫情时要坚定理想、信念，做“守护者”“修行者”和“识途者”。去年中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》也提出，推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重面向人人、更加注重终身学习、更加注重因材施教、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注重共建共享。

面对疫情，高校要在坚定理想信念上下功夫，引导大学生将“个人”和“社会”结合起来，树立正确的人生观、价值观、世界观和目标观，营造奋发有为的良好氛围。突出立德树人，广泛开展“使命和远景”的教育活动，厚植爱国主义的家国情怀，树立远大人生目标，肩负起时代赋予的使命与责任。突出教育引导，指导大学生理性看待逆境和顺境、机会和挑战，处理好短期目标和长期目标的关系，真正做到思想“不懈怠”、目标“不犹豫”、行动“不拖延”。突出榜样示范，开展“最美医生”、“最美护士”、“最美志愿者”宣传活动，大力宣传各行业、各专业优秀人才尤其是当代青年在抗击疫情中的先进事迹，倡导理想、价值和信念的有机融合，全面践行社会主义核心价值观，实现更高层次的人生追求。

2. 强化“发展导向”，在战略规划上有新方向

当前，中国劳动力市场职业发展形态已经呈现就业领域新、技术

手段新、组织方式新、职业发展观念新等特点，高校毕业生就业面临一定压力。从短期上看，疫情会对高校毕业生就业产生一定影响。2月25日，国务院常务会议提出扩招硕士生和专转本规模、最大限度增加就业机会等一系列举措，为毕业生稳定就业提供坚强保障。从更长远角度看，我们应该认识到外部环境变化带来的深层次变革和影响。当前，我们正处于突发性、复杂性、模糊性、不确定性并存的时期。尤其是工业4.0、大数据、人工智能、数字经济、共享经济等新技术和新业态的不断涌现，随之而来的是企业对复合型人才的需求越来越大，对人才的素质和能力要求越来越高。

面对新一轮产业变革、技术变革的双重影响，高校要在强化发展意识上下功夫，引导大学生将“当前”与“未来”结合起来，提前布局、顺势而为，为学生确立最佳的职业奋斗目标和最佳的职业发展路径奠定坚实基础。紧扣社会变革寻方向、立足社会发展寻突破，加强需求引导，帮助学生树立正确的就业观。在疫情结束后广泛开展知名企业进校园、进课堂活动，介绍新技术变革尤其是数字经济背景下就业岗位的新要求和新变化，加强职业引导，促进专业设置与就业岗位的有效匹配。利用就业宣讲等机会，帮助学生快速了解和接触社会，加强就业引导，从宏观的行业发展到微观的企业文化、人文环境，从短期的公司准入要求到长期的晋升趋势进行多个维度综合考量，并且在就业意识、择业心态、就业能力等方面给予指导。

3. 强化“学习为本”，在职业发展上有新行动

“机会总是留给有准备的人”。在信息爆炸的时代，职业类型多种多样，如何选择？如何成长？成为必须考虑的问题。生涯规划不仅包括规划，更强调“生涯理念”，不仅限于某时某刻某一阶段的抉择，也包括为实现生涯发展所采取的行动。当前，为了保证师生的安全，国内高校通过录播与直播相结合的方式进行远程教学。对于师生来说，教学新模式在不影响教学进展的前提下给师生更多陪伴家人的时间，同时也是自我积累、发展个人爱好的大好时期。加强自身储备，开发创造力，是当前及未来环境中提升个人核心能力的来源。德鲁克先生也指出，21 世纪的组织，最有价值的是组织内的知识工作者和他们的生产力。

面对当前疫情可能的影响，高校要在提高学生综合能力上下功夫，引导大学生将“立志”和“行动”结合起来，做好自我管理、用好时间管理。适应信息化、网络化学习的发展趋势，将网络教学的新手段和新工具与学生的终身学习理念结合起来，培养学生自主学习能力，激发学生敢于超越、敢于突破的学习热情，推动持续赋能。将专业教育、社会实践和生涯规划教育结合起来，聘请优秀人才担任生涯规划课程导师，提高学生的“知识”“见识”“胆识”和“共识”，推动全面赋能。强调“知行合一”，引导学生在学习中积累、在实践中成长，持续提高工程实践能力、问题解决能力和发展决策能力，在未来的工作岗位上发挥自身的价值，推动广泛赋能。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希

望。办好教育事业，需要家庭、学校、政府、社会、个人共同努力，加快形成全社会共同参与的教育治理新格局。人才生涯规划教育并不是终点，而是一个全新的开始。面对疫情的短期影响，我们应该站在历史发展的时代潮头，更加强调“价值理念”“发展导向”“学习为本”为培养新时代的奋斗者和接班人作出应有的贡献。

来源：光明日报 2020年3月31日

中国人民大学发布人文社科期刊、机构、作者评价成果

3月31日，由中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心和中国人民大学书报资料中心联合研制的“2019年度复印报刊资料转载指数排名”和《复印报刊资料重要转载来源作者（2019版）》两项成果面向社会正式发布。

在“2019年度复印报刊资料转载指数排名”中，共有571种人文社科期刊、316家教学科研机构和172家高校所属机构榜上有名。在人文社科综合期刊综合指数排行榜中，《中国社会科学》《学术月刊》和《探索与争鸣》位列前三；在高等院校总排名中，中国人民大学、北京大学、武汉大学居于前三甲；在社科院、社科联综合指数排名中，处在前三位的是中国社会科学院、上海社会科学院和四川省社会科学院；在党政干部院校排行榜中，中共中央党校（国家行政学院）、中共上海市委党校（上海行政学院）、中共浙江省委党校（浙江行政

学院) 位居领先。

《复印报刊资料重要转载来源作者(2019年版)》是继2016版后的第二次发布。此次研制根据各学科特征分别厘定了入选标准,并大幅增加了入选作者的总数量,依据复印报刊资料2016年—2018年间的转载数据和同行专家评议结果,最终遴选出883名人文社科学者入选,较上版(525名)增长了68.19%,从转载的角度反映了这3年期间中国人文社会科学领域较为突出、较为活跃的学者群体。

复印报刊资料系列人文社科学术评价成果每年3月定期发布,今年的发布是第20年。在目前防疫的形势下,全部采用线上发布方式,着重通过报纸、网站、微信公众号等渠道,采用文字、图表、视频等形式,对本次研制的评价成果进行全方位报道。通过视频访谈,中国人民大学副校长刘元春教授介绍了评价成果的研制理念和特色,《北京师范大学学报(社会科学版)》主编蒋重跃教授、中国科学院自然科学史研究所刘益东研究员、中国人民大学国学院王子今教授等知名学者,提出了对此次评价成果发布的看法和对“人大评价”未来的期待。《探索与争鸣》《武汉大学学报(哲学社会科学版)》《南开管理评论》、四川省社科院、复旦大学新闻学院,中国戏曲学院学术委员会主任傅谨教授,中国人民大学国际关系学院杨光斌教授、上海体育学院经济管理学院任波老师等入选代表,分别围绕对复印报刊资料 and 评价成果的看法、期待、建议,入选体会,在办刊、学术科研中的探索历程等撰写了真挚的感言。

复印报刊资料的系列评价研究成果，坚持“以学术成果为指向，以同行评议为主导，以价值判断为引领，以数据分析为支撑”的“复合评价”理念，至今已发展成为覆盖期刊、科研机构、学者、学科、论文五大类评价对象的完整体系，复印报刊资料的转载量、转载率、综合指数等已逐渐被学术界和期刊界视为人文社科学术评价、科研考核的参考依据之一。在当前学术评价日益倡导破“五唯”、破除“SCI至上”和“以刊评文”的趋势下，成果质量导向的“人大评价”体系为我国人文社科成果评价提供了有价值的新视角。

来源：“学习强国”学习平台 2020年3月31日

怎样办好学前教育专业“课程思政”

“三岁看大、七岁看老”。学前教育是教育的开端，是人生教育的“关键期”，相对于其他教育阶段，学前教育对幼儿教师的思想政治素质要求更高。“课程思政”是高校思想政治教育的理念创新，以专业课程为有效教学载体，在“润物无声”的知识教育、能力培养中融入思想价值引领。高等师范院校学前教育专业肩负着培养未来幼儿教师的神圣职责和使命，更要加强专业课与思政课的融合，构筑“课程思政”的立交桥，落实立德树人根本任务。

专业课与思政课“两层皮”

高校是意识形态领域的前沿阵地，各种思想文化交锋，形成了多

元、多样、多挑战的复杂环境，这就要求所有教师在履行教书育人职责的同时，主动发挥思想政治教育功能。

学前教育专业本科生抽样调查显示，不少学生选择思政课是“为了应对考试、拿学分或者考研需要”。作为必修课，思想政治理论课具有鲜明的意识形态属性，属于显性教育课程，教育方式更为直接、有效。从学前教育专业课程设置情况看，人才培养方案中80%的课程是专业和素养课程，这是高校思想政治工作不可忽视的课程“阵地”。

但一部分专业课教师在育人、传道方面存在片面性认识。有些人认为，专业课教学是“纯粹”的，只负责专业知识教育和专业能力培养，对于在专业课教学中开展思想政治教育持反对态度。有些人虽然不反对，但由于自身思政理论基础不高，不知如何挖掘和有效融入，硬性做简单加法，没有达到价值引领的效果。有些人认为，过去自己一直在教书育人，对有组织地开展“课程思政”建设不买账，思政融入教学行为零散、随意，不规范、不成体系。这些因素导致专业课教学与思想政治教育存在“两层皮”现象。

与思政课相比，其他课程的思想教育元素是隐性的，是通过其所蕴含的思想道德追求、科学精神、爱国情怀、优秀传统文化、人格培养等内容，通过融入式、嵌入式、渗入式教学对大学生发挥思想价值引领作用。在加强思政课建设的同时，必须树立“课程思政”新理念，充分发掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现显性教育和隐性教育有机统一，共筑“一体化”育人体系，使各类

课程与思想政治理论课同向同行，增强育人合力。

提升专业课质量的源头活水

大学生思想活跃，价值观念多元化倾向明显。特别是学前教育专业学生，很多人定位为将来做幼儿教师，注重学前教育技能课，对唱歌、跳舞、手工、幼儿游戏等实践性较强的课程感兴趣，而对于理论性较强的专业理论课、思政课比较排斥。而当前的理论课教学方法往往不能激发学生的内在情感体验，迫切需要探索更多体验式、互动式的手段与方法，强化思想和价值引领，真正唤醒学生的认同。

实施“课程思政”，是有效提升专业课程教学质量的有力抓手。学前教育专业思政教育资源丰富，内容涵盖面广，涉及教育、心理、管理、音乐、美术等领域，可挖掘的育人因素多样，且课程形式新颖。比如“学前教育学”课程蕴含了儿童观、教师观、教育观的基本职业理念；“学前教育政策法规”课程蕴含了法制观念、教育情怀、师德师风、人际交往等隐性教育内容。教师在教授专业知识和专业技能的过程中，可以潜移默化地对学生进行思想价值引领，而不会造成学生的抵触情绪。

“教育者先受教育”。实施“课程思政”有助于专业教师思想政治素养的提升，有助于引导他们把教书和育人、言传和身教结合起来，不断提高育人意识、政治理论水平和人文素养，做到以德立身、以德立学、以德施教。

思政教育与专业教学相辅相成、相得益彰。运用马克思主义的立

场、观点、方法开展专业课教学，有助于增强教师理性分析能力、辩证看待问题能力，提高思想的开阔性、深刻性，在专业知识传授、思想价值引领过程中更能关注学生的情感反应，用教师的人格魅力与渊博学识活跃课堂气氛，让学生在行为和情感体验中产生共鸣，让知识的传授更有温度，让理性的教育更有信度，提升教学质量和效果。

把“课程思政”提升到中国特色高等教育制度层面来认识

思政课与学前教育专业课之间、不同专业课之间要同向同行，不能“各找各的调、各吹各的号”。必须把“课程思政”建设提升到中国特色高等教育制度层面来认识，坚持系统化思维，确保“课程思政”建设取得明显成效。

首先，做好顶层设计和教师队伍建设。从学校层面，必须建立强有力的领导体制和工作机制，建立系列制度规范和考核激励机制，特别要在人才培养方案制定、教学大纲修订、育人资源开发、教学组织实施、质量评价体系建设等方面强化“思想价值引领”的功能。从教师队伍建设上，应建立和完善全方位、多层次的教师培训体系，搭建学习交流平台，组建各层级研究团队，结合师德师风建设，激励教师主动育人、甘于育人、乐于育人。

其次，充分挖掘专业课程中的思政元素。学前教育专业每项课程中所涉及的历史人物、专业史实、专业案例，都富含思政要素。要把爱国主义精神、社会主义核心价值观、职业道德规范、儿童权益等内容充分融入课程，在坚定学生理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修

养、增长知识见识、培养奋斗精神和增强综合素质上下功夫，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实现铸魂育人。

再其次，建立完善的评价机制检验学习成效。高校要建立对课堂教学效果评价的“双效果”评价，既关注学生专业知识技能的学习效果，又关注课堂教学的育人效果。制定合理的激励机制，激励广大专业课教师把立德树人根本任务内化于心，外化于行。建立“课程思政”督导评价体系，确保落实每一个环节，做到稳步推进、行之有效。

教师需要充分了解和掌握大学生的心理特征和思想特点，系统设计思政教育递进教学路径，让实施“课程思政”后的专业课更加接地气，使师生在知识、情感、价值上实现共鸣、共学，在教与学上实现共享、共进。

来源：中国教育报 2019年12月19日

多措并举做好大学生心理干预和疏导工作

习近平总书记指出：“要健全社会心理服务体系 and 疏导机制、危机干预机制，塑造自尊自信、理性平和、亲善友爱的社会心态。”健康个体心理是积极社会心态的重要构成部分，而由灾难引发的特定群体心理问题及其灾后恢复，一向受到心理学、社会学、医学、教育学等学科关注。抗击新冠肺炎疫情期间，习近平总书记高度重视群众心

理健康和心理疏导问题，强调“加强心理干预和疏导，有针对性做好人文关怀”。

大学生群体是一个特别需要关注的群体。大学生心理问题因人而异，主要取决于不同个体的生理、心理基础及其生活环境，但特定事件尤其是灾难性事件会对大学生群体心理产生强刺激式的碰撞。这场突发的疫情，影响了全国各类高校在校大学生的学业、就业，直接或间接地影响着大学生的心理健康。因此，要关心大学生的心理健康，对他们加强心理疏导和心理干预。

疫情期间影响大学生心理健康的激烈“碰撞源”主要有以下几方面。一是打乱正常学习生活而出现的心理问题。二是缺乏正常社会交往而产生的心理问题。疫情影响了大学生正常的社会交往，原来那种常态化的同学聚会、户外远足、走亲访友被按下“暂停键”。有的大学生因作息时间不规律、自我管理能力弱，导致网络成瘾等心理问题。三是影响正常毕业就业而导致的心理问题。每年春季本是毕业生求职应聘的重要时期，招聘会却因疫情暂时取消或延后，线下求职渠道减少，致使毕业生产生心理焦虑。

针对这些问题，一些高校虽然开展了疫情防控期间心理健康服务，但服务主体多为心理健康中心的老师和辅导员，不仅力量远远不够，而且“一对多”的心理服务很难做到精准有效。为此，高校党委应统筹协调、整体谋划，落实“三全育人”，把思政课教师、专业教师都动员起来，动员全校老师积极参与学生心理健康工作，画好心理

疏导和人文关怀的同心圆，汇聚心理健康培育合力，确保每个学生都有老师对接联络，以传递成长关切、充实情感空窗、涵养健康心态、化解心理危机。

关注心理问题易发群体。疫情期间，各高校应当密切关注的心理问题易发群体主要有：就读于全国各地的湖北生源学生，以及在湖北高校就读的其他各省区市学生；应届毕业生群体；原来就有心理问题的学生；自己或家人被确诊感染或有危重疾病的；特困生群体。针对不同群体，应当采用灵活多样、多维系统的心理疏导途径，如发展优化、预防保健、社会支持和临床诊疗等。发展优化是基础性心理服务，预防保健会提高对抗有害刺激的耐受力，二者可服务于全体学生。社会支持指社会关系网络提供的物质精神帮助，临床诊疗是解决心理障碍的专业诊疗。由于高校延期开学，社会支持和临床诊疗的实施，需要学生家乡所在地心理服务组织的支持。高校应主动联系各地应急心理疏导专业团队、心理服务公益组织，联系学生所在社区、村委会，提供辖区内急需重点关爱的学生信息，为学生提供心理服务“绿色通道”。

做好毕业生就业工作。习近平总书记指出：“要注重高校毕业生就业工作，统筹做好毕业、招聘、考录等相关工作。”近日教育部正式推出24365全天候网上校园招聘服务，通过扩大研究生和专升本招生规模，多招聘中小学和幼儿园老师，引导参军入伍等举措，努力疏解毕业生就业升学压力。高校要创新就业创业工作模式，积极开展线

上就业指导、心理帮扶。如与品牌招聘网站合作，开辟岗位与毕业生匹配度高的招聘专区，让毕业生在网上可以直接咨询、视频面试；主动联系优秀雇主企业，对接校友会，定期召开“空中供需双选会”；联系毕业生所在家乡的企业、机构组织协助创造就业岗位，尽最大努力保证毕业生就业渠道畅通。

疫情期间全面强化心理服务，疫情过后注重激活心理潜能。高校在疫情期间可以通过组建心理专业团队，制作疫情期间心理自助指南，开设“疫情应激反应的自我调适方法”“疫情中如何关爱自己关爱他人”等心理慕课，开设“在线问诊”平台等途径促进学生心理健康。辅导员要与学生建立热线联系，谈心交流；思政课教师要开设战疫课堂，加强价值引领；专业老师要利用雨课堂、云课堂等方式进行渗透式教书育人，以春风化雨、润物无声的心理滋养，共同护航学生健康成长。待疫情结束后，高校应把学生心理健康培育纳入人才培养质量体系，落实机构设置、人员配置、经费投入，完善目标管理、隐患排查、责任追究等制度。如面向全体学生做一次心理健康普查，及时发现问题，采取干预措施；精心设计、集中开展有利于身心健康的集体活动、团体辅导，尽快抚平疫情带来的心理创伤，尽快激活大学生的心理潜能和自我实现的内在渴望，帮助他们确立积极向上的人生目标，提振精气神，促进其成长成才。

来源：光明日报 2020年3月27日

超八成大学生期待“空中招聘”成常态



大学毕业生就业问题牵动的，不止是高校学生和老师的心。疫情发生后，学生暂时不能返校，但春招季悄然到来，为了保障今年 874 万毕业生顺利就业，社会各界开始全力推动线上招聘，无论是毕业生、

企业、教育部门、高校还是求职平台，都在尝试和适应新兴的“空中招聘”。随着各方组织的线上招聘活动持续推进，许多毕业生加入了“线上求职大军”。中青校媒面向全国 40 余所高校的毕业生发起调查，结果显示 63.16% 被访者认为线上应聘比线下更便利，82.11% 希望“空中招聘”能在日后成为常态。

各方“空中招聘”火力全开

为了应对疫情带来的变化，人社部、教育部等部门引导高校和社会组织开展线上招聘活动，倡导招聘全程线上化。2 月 28 日起，教育部大学生就业网联合前程无忧、智联招聘、BOSS 直聘、中华英才网、猎聘网 5 家社会招聘网站，举办“2020 届高校毕业生全国联合网络招聘——24365 校园招聘服务”。这一活动启动一周后，各网站就已累计发布 200 多万个校园招聘岗位信息。

对于线上招聘，各大高校都火力全开。北京理工大学在 3 月 26 日至 27 日召开了校内史上最大规模的招聘会，600 多家单位、超过 3 万个岗位，覆盖了当下最热门、最前沿的行业。复旦大学开发建设了“线上招聘智慧系统”，打造“行业直通车”系列专场线上双选会，还依托就业信息网和公众号矩阵筛选和发布招聘信息，及时推出“疫周速递”“一周招聘大礼包”系列推送，内容涵盖线上招聘会、空中宣讲会以及企事业单位招聘、选调生招录、国际组织实习等信息。

中青校媒调查显示，学校召开的空中双选会和学校就业网站等平台发布的信息，是学生线上应聘时使用最多的渠道（68.42%），其次

是招聘网站、媒体等其他社会平台发起的双选会（50.53%）、学院老师、辅导员发布的招聘信息（40%）、求职网站和其他传统方式发布的招聘信息（37.89%）。

线上求职有便利也有不便

中青校媒调查显示,90.53%被调查者认为线上应聘可以大大节约时间和金钱成本,面试效率高、可以多尝试不同岗位(62.11%)、线上考试降低紧张程度(54.74%)也是线上应聘的优势。线上双选会也有自己独特的优势,例如不受地域限制、可以观看很多企业的宣讲(80.00%),时间不受限制、可以留足准备时间(64.21%)、可选择的岗位更多(47.37%)。

不过,不管是企业人力资源专员,还是应聘学生,无论是从心理上还是技术上,都还未能完全适应线上招聘“一条龙”。中青校媒调查显示,可能出现网络卡顿等意外(64.21%),观察不到考官的反应、心里没底(52.63%)、担心线上考试存在不公平(47.37%)、担心视频中自己的肖像被泄露(30.53%)等,都让毕业生感到不适应。

特殊时期的“空中招聘”或可常态化

尽管刚刚掀起热潮的“空中招聘”无法满足企业和求职者的全部需要,但仍有超过八成大学生期待线上求职能够常态化。

智联招聘集团执行副总裁李强介绍,一场线上招聘的企业覆盖量远远高于线下招聘会,截至3月24日,智联招聘已经上线了547场空中双选会,目前已举办231场,10万余家企业参与,发布约36万

个职位，超过 82 万人报名，投递简历 279 万人次，平均一场空中双选会能覆盖 300 家企业。据智联招聘平台统计，随着复工复产的推进，视频面试的使用量逐周增幅约为 123%。李强认为，随着互联网逐渐成为生活生产基础设施，加之 5G 技术的加持，视频面试等新兴招聘环节都将改变传统意义上的人力资源服务环节，求职者可以通过一个平台完成从投递到入职的全流程。

摘自中国青年报 2020 年 3 月 31 日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020 年第 05 期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 （029）89028203