

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（一）

要目

- 教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开
- 教育部就《高等学校课程思政建设指导纲要》问答
- 理论研究 1：增强“课程思政”实效的三个维度
- 理论研究 2：疫情防控常态化下给大学生讲好三堂课
- 经验典型 1：西北师范大学在线教学“金课”推进课程思政改革
- 经验典型 2：北京联合大学 课程门门有思政教师人人讲育人

2020

12

教育部全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议召开

6月8日，教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议，部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调，要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，党组成员、副部长钟登华主持会议。

陈宝生指出，全面推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措，是落实立德树人根本任务的必然要求，是全面提高人才培养质量的重要任务。近年来，教育部党组对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在思政教育、学科专业建设、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署、持续推进。各地各高校注重整体推进、协同联动、教师参与、以研促教，积累了一些宝贵经验。要系统梳理、准确把握当前高校课程思政建设的形势特点，解决好统筹推进“不到位”、探索实践“有误区”、教学能力“有短板”等突出问题。

陈宝生要求，各地各高校要落实好《高等学校课程思政建设指导纲要》，抓准抓实，全面推进高校课程思政建设取得实效。一是弄清

“干什么”，确保“抓准”。要建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。二是找准“怎么干”，确保“抓实”。要设计实施好勘探、采掘、冶炼、加工的工艺流程，做好专业课与真善美的结合，找准不同课程“结合”切入点，体现到教学全过程。三是做实“谁来干”，确保“见效”。教育主管部门和高校是组织者、领导者，教师是课程思政建设的实践者、推动者，课程思政建设的成效可评价、进考核、常督查，各个层面在思想上同心、在目标上同向、在行动上同行，形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

会上，上海市教委、武汉大学、北京联合大学负责同志和南京大学、中南大学一线教师代表作大会发言。

来源：中国教育报 2020年6月10日

教育部就《高等学校课程思政建设指导纲要》问答

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。教育部高等教育司负责人就《纲要》相关问题回答了记者提问。

问：《纲要》出台的背景和重要意义是什么？

答：印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重

要举措。党的十八大以来，习近平总书记先后主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，作出一系列重要指示，强调要加强高校思想政治教育，这些重要讲话为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部党组高度重视，认真贯彻党中央、国务院部署，对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在学科专业、一流本科、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署，指导研制出台《纲要》。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这一举措影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招。高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。

问：全面推进高校课程思政建设的工作目标是什么？

答：课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

问：全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作。第一，坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。第三，坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设的水平。第四，坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励高校积极探索，形成课程思政建设全面

推进的良好局面。

问：课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》是如何考虑的？

答：《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。二是培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动。三是加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。四是深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。五是深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相

关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导学生准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

问：《纲要》是如何构建课程思政的课程教学体系的？

答：高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性的设计。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程3种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类7大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

问：课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在

课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

问：课程思政建设的效果怎么样，关键在教师。在提高教师课程思政建设意识和能力方面，《纲要》有哪些考虑？

答：《纲要》明确了五方面的要求。一是要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。二是要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在

教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

问：在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了哪些工作要求？

答：课程思政建设是一项长期性、系统性的工程，建立完善的课程思政的工作机制是确保课程思政建设取得成效根本保障。

一是要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。二是用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。三是抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。

来源：教育部 2020年6月5日

理论研究 1：增强“课程思政”实效的三个维度

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。“课程思政”是高校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务的教育理念创新和实践创新。深入探索“课程思政”教学规律，多维度增强“课程思政”实效，让所有课程都成为育人的主渠道，增强知识传授与价值引领的有机融合，才能更好实现润物无声立德树人。

深入挖掘课程中的思政元素。思政元素是开展课程思政教学的首要 and 关键。实施课程思政，把握学科专业特点，牢固树立知识传授与价值引领同频共振的教学理念，充分挖掘课程中的思想政治教育元素，并与专业内容有机融合起来，才能有的放矢、精准施策，使课堂教学润物无声。每门课程都蕴含着显性及隐性的思想政治教育内涵，必须把育人放在首位，紧紧围绕立德树人与培养社会主义建设者和接班人的目标进行深入发掘。一是做人做事的基本道理。千学万学，先学做人。育人的根本在于立德。要坚持把德育贯穿课程思政始终，从管好自己小情绪、做好自己小事情、管住自己小毛病入手，教育引导学摆正“为学”与“为人”的位置，搞清楚做人、做事、做

学问的关系；要善于从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，找准中华伦理文化与专业课的结合点，善于通过小事情折射大道理、通过小人物体现大情怀，以文化人，在潜移默化中提升学生人文素养。二是社会主义核心价值观的要求。培育和践行社会主义核心价值观是新时代社会主义大学的重要使命。围绕立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融合到各门课程的教学，要紧紧围绕国家、社会、个人三个层面进行解读和融入，帮助大学生解决成长过程中出现的理想信念模糊、价值取向扭曲等价值观偏差问题。引导大学生以创新的精神在实现国家“富强、民主、文明、和谐”的目标中，把实现民族复兴作为个人的使命担当，为之努力奋斗；引导大学生牢固树立法治思维，大力弘扬以遵纪守法为核心的公德操守和职业道德，强化“自由、平等、公正、法治”的价值取向；引导大学生关注社会热点、难点、痛点问题，培育家国情怀、责任担当精神，使他们“爱国、敬业、诚信、友善”，提升个人品德修养。三是实现中华民族伟大复兴的理想与责任。要把专业知识传授与中国特色社会主义伟大实践联系起来，与民族复兴的光辉前景与永久奋斗精神结合起来，引导学生紧紧跟上大有作为的新时代，积极寻找实现个人价值与理想抱负的路径平台。

把握思政教育的规律，找准需求点。课程思政归根到底是做人的工作，因此必须深刻把握思政教育的对象特点，遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的教育规律。因事而化就要坚持问题导向。紧紧围绕学生，坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，在教学中将

时事热点问题有机融入课堂，通过问题导入，回应青年学子的关切和诉求。如经管类课程可将党和政府为什么出台阶段性、有针对性的减税降费政策，执行稳定灵活的货币政策融入课程；工科类课程可将中国的 5G 技术为什么受到以美国为首的一些西方国家的围剿融入课程，启发和引导学生正确认识中国特色和国际比较，全面客观认识当代中国、看待外部世界。因时而进就要紧跟新时代。课程教学目标要紧紧围绕新时代党中央对人才培养的新要求和新使命，以着力培养基础扎实、专业能力强、德智体美劳全面发展的高素质创新人才为目标。同时要从大的时代背景把握大学生的时代特征，深入研究他们成长的新特点和新规律，把准方向，摸准脉搏，增强课程思政教学的魅力，提高学生的抬头率。因势而新就要借势、谋势。正视世界百年未有之大变局，与时俱进推动课程思政内容和形式的同步创新，保证课程思政常讲常新、常抓常新。

坚持理论教育和实践活动有机结合，激励学生知行合一。客观的、合理的教学过程和结果评价标准，是实现“教书”与“育人”目标的重要保证。课程思政既是个理论问题，更是个实践问题。学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，最终要体现在实际行动中。在课堂环节，要认真贯彻落实教育部关于清理“五唯”的各项要求，采取多元考核办法，将客观量化打分与主观效果评价结合起来，将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，综合采用结果评价、过程评价、动态评价等方式，力争精准反映学生成长成才情况，系统

反映知识传授与价值引领的结合程度，以科学评价提升教学效果。在实践环节，紧扣教育的本质和初心，强化实践育人，提高实践教学比重，组织学生参加专业实践活动。完善产学研合作协同育人模式，建立专业实践育人基地，将显性教育与隐性教育有机结合在一起，使课堂所学不仅装在脑袋里，更落实到行动上，达到知行合一、以知促行、以行求知的目标要求，实现学生对专业知识与价值引领的知情意行合一。

总的来看，课程思政教学从以上三大维度出发，遵循育人规律，就一定能够打造出深受学生喜爱的精神大餐。

来源：学校思政 2020年6月23日

理论研究 2：疫情防控常态化下给大学生讲好三堂课

自新冠肺炎疫情发生以来，全国大学生的学习和生活都受到不小的冲击。如何引导学生正确看待疫情防控，持续激发大学生的正能量，是高校思政课的一个重大课题。而围绕“疫情防控常态化”这一特征，当前高校思政课要着力讲好三堂课。

讲好适应常态化防控的形势教育课。“疫情防控常态化”，意味着我国疫情防控进入了一个新阶段，思政课教师要引导青年学生认清“常态化”这个关键和重点，向大学生讲清楚疫情的两个特征：一是经过4个月的战“疫”，我国“非常态化”疫情防控已经告一段落；

二是“常态化”意味着持久战，面对国际疫情输入的风险和我国疫情发展尚存的不确定性因素，防控工作还要坚持相当一段时间，必须牢固树立起“不胜不休”的决心。

讲好坚持“底线思维”的自信教育课。坚持“底线思维”，就是凡事从最坏处准备，争取最好结果。2020年高校毕业生达870万人，疫情对高校毕业生就业的影响将在一段时间内持续显现，这也是当下大学生们十分关心的问题。思政课要引导大学生坚守“底线思维”，学会“从最坏处着想、往最好处努力”，通过线上招聘等方式积极主动就业，学会从历史与现实、个人与社会、国家与世界三个维度，认识到中华民族不可战胜的强大精神力量。同时，坚定信心，认识到中国特色社会主义的制度优势、党和政府为发展经济和促进大学生就业所做的各项工作，用实际行动诠释新时代大学生的青春风貌。

讲好人类命运共同体的情怀教育课。“疫情没有国界，世界各国是休戚与共的命运共同体”。高校思政课要深入挖掘我国在抗击疫情中体现的英雄人物和感人故事，引导青年学生培养家国情怀，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，尤其在纷繁复杂的舆论战场，积极引导青年学生发挥自身优势，培养大学生的思想格局和开放胸襟。

在这场严峻的疫情中，有很多“90后”“00后”践行着“抗疫一线，青春有我”的誓言，用最美“逆行”展现出了当代青年应有的责任与担当，用自己的热血和生命捍卫着人民的生命与健康。思政课教师要积极适应形势变化，充分利用战“疫”这部活教材，运用“云

课堂”等方式，让思政课活起来，及时帮助大学生消除焦虑、恐惧心理，对自己有信心、对未来有希望。引导学生在关注现实中与祖国共同成长，主动用双脚丈量新时代的中国大地，用真才实干致力于中华民族的伟大复兴。

来源：湖南学习平台 2020年6月3日

经验典型 1：西北师范大学在线教学“金课”推进课程思政改革

近日，西北师范大学的一场“云端”教学竞赛获赞无数，该校外国语学院 18 位老师化身“主播”，12 名学生担任“专家评委”，师生“屏屏相见”，联手“翻转课堂”，打造在线教学课程思政“金课”。

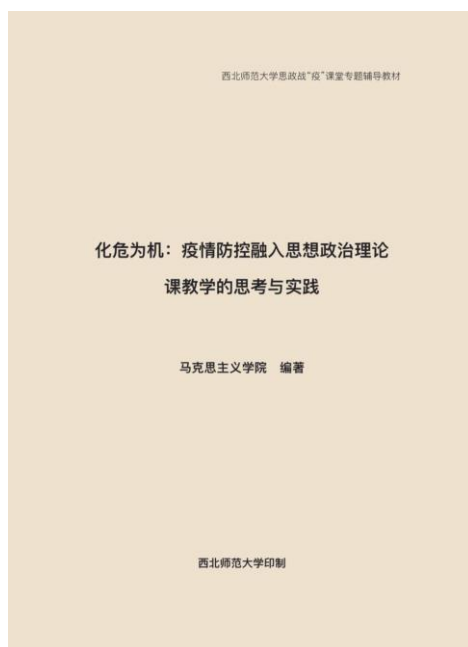


课程思政，与单纯的思政课程不同，它要求各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。在疫情防控期间，西北师大积极推进线上教学课程思政全覆盖。全校一线教师、教学单位创新教学方式，丰富教学内容，全力推进课程思政改革。

“疫”课正能量：入味

“孩子在家上网课，我也有幸聆听了《大学英语》，老师很用心，不仅传授知识，更注重引领学生思想。”2019级法学1班学生丁亮的父亲“蹭课”后，对在“课程思政”在线教学竞赛中获得特等奖的王朝一老师的课程大加赞赏。

西北师大教师充分挖掘抗疫斗争中涌现出的感人事迹，让战“疫”成为“活教材”，发挥“政能量”，引导学生在正确认识当前形势的同时，提升政治认同和文化自信，让课程内容润物无声，入脑入心。



虽然是网课，但是教师并不是“单打独斗”。该校组织了战“疫”思政课集体研讨、集体备课、集体上课活动，有针对性地进行课程思政教学专题设计，组织马克思主义学院编写思政战“疫”课堂专题辅导教材《化危为机：疫情防控融入思想政治理论课教学的思考与实践》，让思政小课堂“牵手”社会大课堂。



“现在正是检验我们课堂成效的时候。”西北师大教育学院特殊教育专业学生张佳薇和她的15个学妹化声为行，发挥专业所长，为聋哑人录制手语版防疫指南。

在这次疫情大考中，该校500余名师生志愿者坚守抗疫一线，书写着西北师大师生的情怀与担当。

“专”课有思想：入脑

“世界有多大，土壤就有多美！”在该校地理科学专业的“土壤地理学”课程中，授课教师胡梦琚，带领学生一同发现土壤之美。她通过“内联外引”多种方式联合化学、哲学、生命科学等专业教师参与备课，在讲透自然地理学知识的同时，融会贯通物理学、化学、生物学、美学、哲学思想，将土壤地理学知识与农业生产、日常生活、价值观、人生观相结合，引起了学生广泛共鸣。为发挥多学科优势，西北师大建立起各学院课程资源优势互补、密切协作的共享机制，使课程思政建设在多学科融合中碰撞出火花。

“仁义礼智信，温良恭俭让。”在武术课上，段晓霞老师边舞拳

边讲述武德故事，融体育与思政育人元素于一体，令人耳目一新。段晓霞老师将儒家文化经典著作《论语》引入“大学体育”课堂，以“师生共读”的形式“修己达人”，引导学生“内外兼修”。

“门门讲思政，课课有特色。”西北师大采用“一课一策”的方式，把各门课程蕴含的思政元素和育人功能自然嵌入、细化渗透到教学内容设计、教学方法设计和课程考核方案设计中，全面提升课程思政的质量和特色。

“加法”变“乘法”：入心

课程思政，不是“课程”加“思政”，而是要实现“课程”与“思政”有机融合，变“加法”为“乘法”。

“因为热血，所以红色；因为流行，所以经典。”音乐学院马瑜慧老师开设的“红色经典电影音乐赏析”通识课，将电影与历史相结合，音乐与时代相结合，与其说是电影，不如说是一堂“艺术化”的思政大课。这堂通识课，选课的学生打了满分，“老师不会局限于电影叙事本身，将言外之意与弦外之音表达得淋漓尽致，让我们不为娱乐而观影，而为思考才选课。”如今，西北师大已有300多门这样突出内涵特色的通识课，为激活课程思政注入“生机”。

西北师大选择培养了一批这样的课程思政优秀教师和教学团队。同时，还以国家级、省级一流专业建设点课程建设为抓手，将课程思政建设纳入学校教学改革项目。此外，学校将“价值引领”功能作为课程思政建设的首要因素和教学过程管理、教学质量评价的重要监测

指标，形成了一套质量监控和考核评价制度体系。

据了解，西北师范大学已确定了 72 门示范课程思政建设教学改革项目，推进全校专业课程和通识课程创新，未来将培育不少于 150 门课程思政通识课和专业课，并培养一批课程思政教学名师和团队，让立德树人的根本任务落地落实。

来源：西北师范大学 2020 年 6 月 24 日

经验典型 2：北京联合大学 课程门门有思政教师人人讲育人

近年来，北京联合大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议、思想政治理论课教师座谈会精神，把课程思政作为加强大学生思想政治教育的重要举措和全面提升人才培养质量的有力抓手，大力度推进、全方位实践，初步形成了课程门门有思政、教师人人讲育人的新局面。现汇报如下：

一、着力加强学校顶层设计

北京联合大学充分认识课程思政的时代价值，确定了“根本性举措、全方位行动、持续性推进”的工作思路。一是把课程思政建设作为学校党委的重点工作。校党委积极谋划、大力推进，带头深入动员、宣讲。每年在“七一”前聚焦立德树人召开一次党建工作会，在 12 月份召开一次课程思政深化推进会，定期组织召开教师党支部推进课

程思政建设研讨会，并先后下发了《关于推进“课程思政”建设的实施意见》《关于推进专业思政建设的实施意见（2020年）》等一系列文件，使课程思政成为学校的高频词。二是注重统筹联动。校党委坚持校院整体推进、系（部）主导、教师主体的原则，提出了“学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点、课程要有品牌、讲授要有风格、教师要有榜样、成果要有固化”的“七个要有”做法，并不断深化推进，在学校获得广泛响应，“守好一段渠，种好责任田”成为广大教师的共识。三是抓好教师这个关键。针对教师对课程思政“想干但不知道怎么干”的困惑，学校提出了“挖掘课程思政元素、有机融入课堂教学、教育者先受教育”这三项基本功，引导教师把“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、民族复兴的理想与责任”有机融入课堂教学。校院每年都要举办课程思政教学设计大赛，让教师们在练中学、在赛中学。

二、有机融入人才培养体系

北京联合大学坚持把价值观培育融入人才培养，努力做到课程思政春风化雨、润物无声。一是及时修订人才培养方案和教学大纲。2017年，学校打破四年修订一次的常规，将课程思政要求写入人才培养方案和课程教学大纲。2019年，再次全面完善教学大纲，全校3000多门课的课程思政建设全面铺开，初步形成了各类课程与思政课同向同行的育人局面，一批专业凝练出“溯源红色”“专业课程红旗渠”等鲜明特色。二是积极推进课程思政与专业思政一体化实施。学校大力

推进专业思政教学改革试点，要求在专业人才培养全过程和各方面，充分体现人才核心素养要求，专门召开了国家和北京市一流专业的专业思政现场推进会。各学院着力打造精品课程、示范课堂，特殊教育学院和旅游学院还编著了《新时代思想政治教育手语词汇》《新时代旅游青年》辅助教材，创新了形式，突出了专业特色。三是注重长效机制建设。学校把课程思政作为落实立德树人的基础性和全面性工作，通过教师党支部推动课程思政建设的先行先试，有效解决了一些高校遇到的课程思政如何启动的难题，并探索形成了专业负责人牵头、院系党组织推动、教师全员参与的课程思政、专业思政建设机制。课程思政成为学校构建高水平人才培养体系的有效切入点和健全三全育人体制机制的重要抓手。

三、深入推进育人改革创新

一是找到了提升教师党支部活力的新办法。北京联合大学把课程思政建设作为教师党支部落实立德树人的重要任务，课程思政成为教师党支部建设的有效载体，既发挥了教师党支部课程思政组织者和推动者的作用，又把教师党支部推到了立德树人第一线，推到了学校工作前台。二是增强了师德师风建设的内生动力。“教育者先受教育”调动了教师提升师德修养的内在积极性，提升了落实“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等要求的思想自觉和行动自觉。

学校课程思政建设启动早，力度大。2018年初举办了北京高校首个课程思政展览，建立了北京高校首个课程思政专题网站，2018

年6月，北京市在北京联合大学召开了全市高校课程思政建设现场会。在今年疫情防控期间，与人民网合作，打造推出课程思政建设专题公开课，围绕学校顶层设计、教学管理、院系实施、支部推动、教师实践、专业思政等方面，与全国高校开展交流，同时也把这堂公开课作为学校全员培训的必修内容。通过三年实践，我们坚定了方向，找到了感觉，尝到了甜头。学校教师动了起来，课堂活了起来，涌现出一批精品课程、示范课堂和优秀教师，丰富了学校高水平应用型人才培养的内涵。大家普遍感到，课程思政很生动、很鲜活，立德树人很具体、很有味道。今后，我们将在培养高水平应用型人才的实践中不懈努力，继续推动习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地落地生根、开花结果，形成生动实践。

来源：汉语世界 2020年6月10日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第12期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203