

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（三）

要目

- 理论研究 1：课程思政要站在时代的高度
- 理论研究 2：辩证把握高校思政教育的几种关系
- 理论研究 3：张俊宗 旗帜鲜明办好高校思政课
- 经验典型 1：上海工程技术大学“5G+马院”探索思政育人新模式
- 经验典型 2：西南石油大学 思政育人从“云端”走入学生“心里”
- 经验典型 3：大连民族大学 一堂叫作疫情防控的“大思政课”

2020

14

理论研究 1：课程思政要站在时代的高度

课程思政既是学校教育本来的回归,也是对现实学校教育教学的纠偏。学校是育人的专门场所,学校的一切都为育人。习近平总书记强调,高校立身之本在于立德树人。科学教育学的奠基人赫尔巴特曾说:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段。德育问题是不能同整个教育分离开来的,而是同其他教育问题必然地、广泛深远地联系在一起。”课程思政就是要让学校教育回归本来,让学校的所有课程都与思想政治课程同向同行,共同担当育人之责,共同落实好学校立德树人的根本任务。一段时期以来,我们的学校德育弱化倾向突出:一些教育主管部门以升学率、考试成绩作为评价学校优劣的根本或者唯一的指标;一些学校较为严重地被应试教育左右,以升学率、考试成绩作为评价教师教学优劣根本或者唯一的条件;一些教师较为严重地存在着重视知识、技能的传递,轻视德的培育的倾向。这样的状况与我们长期以来倡导的教育方针是不符合的,必须纠正。

课程思政是应对现实社会思想文化问题的重要教育手段

当今世界的思想政治斗争并未终结,不仅如此,随着我国逐渐走近世界舞台的中央,一些意识形态偏见固化者疯狂地向我们进行思想文化渗透,甚至不惜造谣惑众、恶意中伤。改革开放后,我们的社会

逐渐呈现出文化多元、思想多元的状况，这促进了我们解放思想和开阔视野，但不可否认，伴随着开放，国外一些不健康的思想文化也溜了进来，而处于“拔节孕穗”期的学子们难辨是非曲直，金钱至上、唯利是图、唯我为重已成为一些人的观念和行为习惯，这对我们的青少年造成了负面影响。从我们的一些学生看，他们掌握了些知识、技能，有的还有着精湛的才艺，但其政治、思想、道德、纪律意识淡薄，理想、信念模糊，行为失范频发，埋头互联网，痴迷打游戏。特别在互联网成为人们生活不可或缺的一部分后，借助互联网强大的传播力量，各种思想文化都想渗透其中，都想占领它。面对这样的社会现实，我们必须以正确的强有力的政治思想教育统领思想文化阵地，改变当前学校思想政治教育薄弱的状况。我们的学校教育必须坚持把坚定正确的政治方向放在第一位，坚持让学生德智体美劳全面发展。我们学校开设的所有课程都必须清楚是为谁开设，都必须清楚培养什么样的人。这样的问题若不清楚，若不能较好地解决，我们的学校将迷失方向，开办学校的初衷将难以坚守。

课程思政是立足中国特色社会主义新时代，面对民族复兴大任对学校教育提出的新要求

新中国成立后，中华民族用了短短 70 年的时间经历了从站起来，到富起来，而今进入强起来的伟大征程，现在中华民族比历史上任何时候都更接近实现中华民族伟大复兴的目标。但是，实现中华民族伟大复兴是一项无比艰巨伟大的任务，是一场无比艰巨伟大的斗争，绝不是

靠少数人轻轻松松、敲锣打鼓就可以完成的，而是要亿万中华儿女怀揣梦想、矢志不渝、艰苦奋斗才可以实现的。我们今天的在校学生，正是实现中华民族伟大复兴大任的主要担当者，他们是否有实现民族复兴的远大理想、坚定信念、坚强意志、奋斗精神，直接关系到民族复兴大任的完成。所以，今天我们的学校教育，要站在时代的高度，从为实现民族复兴造就人才、培育力量上实施教育，要真正让我们的学生有理想信念，能担大任，勇于奋斗，勇于进取，决不可沉溺于吃喝玩乐之中。从现实看，仅靠现在开设的思想政治课而对学生进行思想政治品德教育，也是不够的，必须各学科都根据自己教学的内容、特点等，对学生进行适时适当的思政教育，共同完成培育学生良好思想品德的重任。

因此，课程思政需要各学科从教学环节和教学内容两个基本路径上精细打磨。在教学环节上，要在准备环节注重预设，在实施环节关注生成，在总结环节有意提升，在练习环节精心设计，在实践环节积极拓展。在教学内容上，要对教学的知识技术产生的背景进行阐释，对教学的技术技能操作进行规范意识教育，对教学的知识能力进行价值指导。

站在时代高度，课程思政的实施要达到如下基本要求。

第一，增强课程思政意识。意识是行为的先导，只有想得到，才可做得到。理解课程思政的重要意义，增强课程思政的自觉性和使命感，教师要在学科教学中，把对学生进行思想政治道德教育作为自己

的责任和义务，谨记教书育人是教师的天职。

第二，提高课程思政能力。思想政治教育有其理论知识，也有其规律方法和艺术。课程思政要求教师努力掌握思想政治理论知识及其教育的规律方法和艺术，提高自己与学生沟通、交流的能力，提高自己说服教育、情感陶冶等能力。

第三，课程思政要有机、自然、贴切。课程思政是随课程教学进行的思想教育，而不是课程+思政的教学，即课程思政应有机、自然、贴切地实施。有机即课程教学内容自身蕴含和内展的，而非外在添加、附庸的。自然即自如的、水到渠成的，而非刻意、生硬的。贴切即与教学内容黏合在一起的、真切的，而非附加的、假意的。

第四，课程思政要适时、适度、适当。适时即随课程教学内容进行的同时及时、实时地进行思想政治教育，而非教学内容学习完、教学活动结束后的教育。适度即与课程教学内容蕴含的思政教育因素适合的、恰切的教育，而非大而不当、不着边际的教育。适当即既适于教学内容，也适于教育对象，而非不看教学内容、不看教学对象的主观思政教育。

来源：学校思政 2020年7月16日

理论研究 2：辩证把握高校思政教育的几种关系

培养社会主义建设者和接班人，思想政治理论课具有不可或缺、无以替代的政治引领和价值引领作用。2019年8月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对学校思想政治教育作出全面部署。结合当代大学生的特点，做好高校思政教育，需要辩证把握如下几种关系。

“主导”与“主体”的关系。高校教师和大学生，谁是思想政治理论课教学的“主体”？从“教”的角度看，教师是主体；从“学”的角度看，学生是主体。但“教”与“学”是双向的动态过程，不“教”则难以“学”，不“学”则“教”无益。大学生具备一定知识基础和认知能力，对各种事物和现象有自己的“主见”但未必正确，即使是正确的“主见”也未必稳定和稳固。因此，在高校思想政治理论课教学中，应该明确教师是“主导”、学生是“主体”。明确这种定位，有利于发挥教师和学生两个方面的积极性。一方面，有利于教师发挥“主导”作用，明白自己不是“教书匠”而是学生的“领路人”，真正把学生当“主体”，在教学中防止和克服单纯灌输、简单说教等方式，探索引导式、启发式、研讨式教学，培养学生独立思考、勇于探索的精神；另一方面，有利于学生激发“主体”自觉，既明白学习、领会和掌握科学理论是“自己的事”，又尊教师为“主导”，在学习中防止和克服被动“接收”、依个人喜好“接受”、为挣学分而学习

等心态，从而积极参与到教学过程之中，在教师指导下思考，在自我努力中学习。

“教材”与“教学”的关系。教材是教学之本。教材编写要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，系统安排好马克思主义理论、中国特色社会主义和中国梦的内容，把对中国特色社会主义的政治认同与家国情怀结合起来，把爱党与爱国、爱社会主义、爱人民结合起来。教学是对教材思想、教材内容的创造性表达和生动性体现，高校思想政治理论课教学是立德树人的“中心环节”。大学生已经具备一定的认知水平和“联系”能力，教学上的“照本宣科”“大锅饭”已经不能满足他们的需求。一方面，要改变“封闭”模式，与各类课程有机贯通。从课程性质和教学内容看，思政课是一门独立课程；但从大学生的接受心理和要实现的教学效果看，不可因其“独立”而“封闭”进行。要以思政课教材为根本，充分挖掘各学科门类专业课程中蕴含的思政教育资源，使各类课程与思政课同频共振、同向同行。注意针对不同专业学生的思想动态、学习疑问和需求，精心设计教学内容，将理论学习的重点难点与各专业知识点、当前社会热点结合起来，拓展知识广度和理论深度，提升与社会发展的结合度。另一方面，要改进“大课”模式，探索“全覆盖+分众式”路径。采用“大课”模式进行思想政治理论课教学，实践证明有效果但不那么理想。要以思想政治理论课“全覆盖”为目标，探索采用“全覆盖+分众式”方法，在保持“大课”适当比例的前提下，灵活多样地开展相邻相近

专业的思政课教学。根据不同阶段大学生的年龄特点和认知水平，对本专科生重点开展理论性学习，对研究生重点开展探究性学习。

“课内”与“课外”的关系。高校思政课教学，当然主要在课内进行，但不可局限于、止步于课内。大学生已经有了比较大的“自由空间”和比较强的“独立能力”，如果对“自由空间+独立能力”把控不好，容易“放飞自我”，使课内教育效果受到程度不等的“对冲”和“抵消”，因此，高校思政课教学在抓好“课内”的同时要统筹好“课外”。“课外”不仅是“课内”的延伸和拓展，也是对“课内”教学的巩固和深化。一方面，要适时组织开展社会实践。社会实践是学生带着学习掌握的理论去认识社会、又在社会实践中提升自己认识和行为能力的活动，要在活动前做好主题设计，活动中围绕主题有序开展，活动后按照主题进行总结，引导大学生在实践中培养和形成正确的思想、情感、态度和价值观。另一方面，要量身设计好假期生活。尤其是寒暑假，“放假”不是“放羊”，应该是一种自主式的社会实践活动。不论是在家庭、学校还是“研学游”，教师尤其是班主任和辅导员要指导帮助学生结合专业、特长、兴趣等，确定积极健康的主题，利用线上教学平台，实现师生线上同步交流，让每一个学生都能用好假期，度过有收获的假期。

来源：安徽学习平台 2020年7月8日

理论研究 3：张俊宗 旗帜鲜明办好高校思政课



高等院校肩负着立德树人、培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的光荣使命，旗帜鲜明地办好思想政治理论课是高等院校义不容辞的神圣职责。

要旗帜鲜明、毫不含糊地加强思想政治理论课建设。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。加强思想政治理论课建设，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断强化学生的理想信念，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，是高等院校人才培养的第一要务。高校特别是师范类院校，要提高政治站位，明确历史使命，

强化责任担当,以更高的标准、更严的要求加强思想政治理论课建设。要落实好党委办好思政课的主体责任,研究解决制约思政课建设的突出问题,推动形成全校上下努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。要把思想政治教育融入人才培养的各环节、全过程,在优质高效地开好思想政治理论课的同时,积极挖掘各门课程的思想教育资源,实现思想政治理论课与各门课程同向同行、思政课程与课程思政有效协同的育人格局。

要充满自信、理直气壮开好思想政治理论课。教育者必须先受教育,让有信仰的人讲信仰,是提高思想政治理论课实效性的关键。高校党委要引导思想政治理论课教师认真学习马克思主义基本理论,学习习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固掌握马克思主义的立场、观点和方法,努力提升思政课教师的思想政治素质和业务水平,坚定自身理想信念。要引导思政课教师深刻认识和理解中国特色社会主义的历史必然性,引导他们从中国特色社会主义的伟大实践及其辉煌成就中获得上好思政课的坚定自信,从中华民族几千年来形成的优秀传统文化以及中国共产党领导人民进行革命、建设、改革事业中锻造的革命文化、社会主义先进文化中获得上好思政课的深厚底气,广大思政课教师要不断钻研思政课建设规律,深刻认识学生思想成长规律、思政课教学规律,从思政课教学的生动实践中不断增强上好思政课的底气、勇气和信心。可以说,在当今中国,背靠我国深厚的文化底蕴,立足不断发展的中国特色社会主义理论和实践,我们完全有理

由充满自信、理直气壮地开好思想政治理论课。

要脚踏实地、求真务实地抓好思想政治教育工作。办好中国的事情，关键在党，党的领导是做好思想政治教育工作的根本保证。高校党委要切实推动高校思想政治工作迈上新台阶。要以“雷霆之势”做强思想政治理论课教师队伍建设工作。学校要大力加强马克思主义学院建设，着力解决马克思主义学院在专业建设、学科建设、师资队伍建设和人才培养中存在的困难，在配齐建强思政课教师队伍方面下大力气。要制订思想政治理论课教师队伍建设规划，强化思想政治理论课教师的培养培训与考核，补齐短板，落实相关待遇，使思想政治理论课教师有地位、有尊严、有担当、有作为，努力做到让有信仰的人讲信仰。要继续坚持“师范为本”的办学定位，明确人才培养目标，优化师范专业设置，强化思想政治教育专业建设，提升师范教育质量，改革创新人才培养机制，全心全意做好教师培养工作，培养更多高素质教师，为党的教育事业提供人才支撑。要以“润物之法”做细高校思想政治教育工作。思想政治教育工作要做好，思想政治理论课要讲好，就要有“随风潜入夜，润物细无声”的细致。这要从思想上高度重视，行动上高度自觉，学校各个层面要齐心协力，打造良好的育人环境，形成育人合力，形成全员育人、全程育人、全方位育人，构建思想政治教育共同体。思政课也只有从细微处着手，才能有效增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，才能打造使学生真心喜欢、诚心接受、终身受益、毕生难忘的思政课。要以“钉钉

子精神”做实高校思想政治教育工作。培育思政课教师，办好思想政治教育学课，做好思想政治教育工作，不能停留在口号上，最终还是要落到实处。抓落实是学校党委、各部门领导干部的重要职责，要制定相关政策，建立健全长效机制，督促政策的推进和实施。学校党委要把思想政治工作摆上重要议程，建立党委统一领导，党政齐抓共管，各部门协同配合，学校上下齐心努力的局面，把思想政治教育学工作落到实处。

来源：西北师范大学 2020年7月11日

经验典型 1：上海工程技术大学 “5G+马院”探索思政育人新模式

运用“5G+AI”技术赋能思政课新功能：不仅传道授业解惑，而且可以通过大数据分析，及时掌握大学生思想动态。近日，“5G+德育大数据分析实验室”揭牌仪式在上海工程技术大学举行，这也标志着上海首家“5G+马院”建设正式启动。实验室采取案例分析、情景仿真、沙盘模拟等方法，整合德育资源，借助可视化技术，建设具有大数据分析功能的教学科研支持平台，为思政课专题教学及重大科研项目提供数据集成与分析模型。

上海工程技术大学近年来不断尝试将新技术优势融入现有教育平台，坚持以科教结合为方向、以学生发展为根本、以师生互动

为枢纽，积极完善“5G+智慧校园”建设。为响应学校发展新形势、培育自身发展新动能，上海工程技术大学马克思主义学院坚持守正出新、锐意进取，将5G、人工智能、大数据等现代信息技术带入高校思想政治理论课的课堂教学与实践教学，充分发挥思政课立德树人的根本作用。



目前，上海工程技术大学马克思主义学院正在深入推进“5G+智慧平台”体系化建设，通过“5G+AI”“5G+VR”“5G+H5”等技术手段，全面升级“程园思政通”“知行大课堂”等学校传统品牌项目，积极创建“指尖学堂”“智能化线上考试系统”“云教材库”等全新

特色项目。依托“5G+智慧平台”，学校马克思主义学院在“四史”学习教育中，全力推进具有学校特色的“四史+校史+专业史”宣讲模式创新，利用“5G+超高清视频制作”技术，策划制作了“学四史 讲校史：‘5G+马院’在行动”四史教育系列宣传片，得到广大师生的热烈响应。



疫情线上教学期间，学校马克思主义学院与人工智能产业研究院携手，成功探索出高校思政课同“5G+ICLASS 智慧课堂”有机结合的教学新模式，并得到了学生的一致好评。

未来，上海工程技术大学马克思主义学院筹划将这一教学新模式融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程以及“交通中国”“共享中国”等系列课程的新一轮建设，以新颖活泼的方式引导大学生深入学习新思想理论内涵，切实把握新思想实践特征，进一步增强大学生“三个认同”与“四个自信”。

来源：上海学习平台 2020年7月13日

经验典型 2：西南石油大学 思政育人从“云端”走入学生“心里”

确保思政教育精准滴灌

正值期末考试,西南石油大学计算机科学学院大二学生姜润有点焦虑。因为长期在家上网课总是无法集中精力,他甚至产生了厌学的情绪,“十分担心考试挂科。”与姜润有同样苦恼的还有湖北籍大四毕业生张俊勇,他在考研成绩公布之后基本没睡过一个好觉。因为初试分数偏低,他决定先去工作,但多次网上求职的不顺利,加剧了他的焦虑感。

“据我们了解,目前出现各类思想状况的学生不在少数。”学校计算机科学学院党委书记朱松柏表示,要做好他们的思想政治工作,要求我们必须时刻关注学生的思想状况,了解他们的困惑,才能对症下药。对此,计算机科学学院对学生思想状况展开了“地毯式”摸底,最终决定先解决湖北籍学生的思想困惑,以专业为单位,成立5支在鄂学生临时团支部,以党建带团建,要求学院5个教师党支部的55名党员教师和学生临时团支部结对子,一对一帮带,精准解决在鄂学生的各种难题。

网络空间安全党支部书记张晓均与姜润结成了帮带对子。针对姜润的思想困惑,张晓均通过微信、电话,一边耐心给姜润进行情绪疏导,一边对他进行一对一的学业指导,并鼓励他报名参加学校的双创

比赛。张俊勇在辅导员吉子日赫的鼓励指导下，也重拾信心、打起精神，毕业前与广州一家软件开发企业成功签约。

发挥先锋引领作用

“8 名优秀毕业生成长事迹‘云’报告会，让我很受鼓舞。”7 月 8 日，经过一个月的精心准备、录制，学校 2020 届优秀毕业生成长事迹报告会以“云”方式与学生见面，不到一天视频观看次数就突破 5 万人次。“榜样的力量是无穷的。”学校学工部部长蒲勇表示，要发挥好优秀学生“关键少数”的带头引领作用，把青年学子的正能量扩散到身边的同学朋辈中去。

“作为党员，我在武汉积极参加志愿工作并发动了爱心捐献；作为父亲，我向自己的孩子讲述在中国共产党的领导下，这场战‘疫’中所体现的制度优势与感人故事。”七一前夕，博士生党员王茂仁在“共抗疫情爱国力行”微党课公开巡讲中，讲述着自己亲身经历的战“疫”故事。参加宣讲的还有获得成都市“疫情防控高校突击手”称号的本科生党员卿成林。作为学生会主席的卿成林，不仅每天坚持线下 13 个小时街头巡逻，负责 1200 位居民的排查工作，还发动全校 800 多名学生干部积极投身到抗疫中，发挥青年力量。此外，卿成林主动联系四川音乐学院、成都医学院等高校的学生会负责人，联合构建起“云抗疫青年阵线”，发动 1 万余名青年学子共同抗疫。

推动思政育人提质增效

在线学习，自律是摆在学生刘枝晴面前的一道难题。“有时一边

上课，一边就会忍不住刷起了微博，或者和小伙伴在 QQ 群聊天……”刚上大学半年的她说，身边的同学朋友或多或少都存在类似的问题。为此，学校学工部要求各学院利用每周四下午组织开展线上主题教育班会，构建起家校连线的育人场景。铺上一块瑜伽垫，就能参加运动会；客厅变成“运动场”，在家就能当运动员，父母当裁判、教练员……今年，由体育学院主办的学生“家校”线上运动会在云端开赛。“云”运动会采用“微博话题”办赛方式，学生能够在参赛作品评论区进行互动交流，并进行云端比拼，这一方式，极大地激发了学生和家长的积极性，参与人数远超以往的线下运动会。

受欢迎的还有经济管理学院线上直播活动“石榴籽儿计划”，活动旨在加强少数民族学生的思想政治教育和爱国主义教育。直播中，来自新疆的阿丽亚木通过镜头邀请师生参观她的家，她的父母讲述了党和国家实施精准扶贫以来，自己家乡发生的翻天覆地的变化。

“现场感强，接地气，触动很大，让人耳目一新。”全程参加直播的2018级羌族学生袁国晴说，“现在场景变了，有了家人的参加，更形象直观了，也更受教育了。”

来源：中国教育 2020年7月14日

经验典型 3：大连民族大学 一堂叫作疫情防控的“大思政课”

18000 余名学生，2000 多门次课程，对于 80%以上来自少数民族和民族地区的大连民族大学学子来说，这个学期的线上学习插曲不断。“线上学习一个学生都不能少”，学校党委目标明确。“一切为了学生”，老师们铆足劲儿，用最短的时间晋身为合格“主播”，最大限度降低疫情对教学的影响。疫情发生以来，大连民族大学把疫情防控当作一堂“大思政课”，把抗疫实践当作民族团结进步创建的生动教材，推进形成每名教师都是“思政教师”、每门课程都是“思政课”、每名教师都上“思政课”的育人格局，师生员工在“大思政课”里受教育、增才干、促团结，以实际行动践行铸牢中华民族共同体意识。

汇聚民族团结力量抗疫 让思想引领更有力度

“越是特殊时期，越要让学生认识国家为确保人民群众生命安全和身体健康做出的努力，让他们明白构建战‘疫’命运共同体的青春担当。”思政教师把疫情防控与“五个认同”教育课紧密结合，让大学小课堂和社会大课堂同频共振。当讲到全国各地的“花式”防疫举措时，“云课堂”上响起热烈的掌声。“虽然不能冲上一线，但是年轻人在关键时刻就应该主动担当作为。”维吾尔族学生安扎尔江·买买提对辛苦的社区防疫工作甘之如饴，他和 480 多名民大学子一起用

志愿服务为祖国加油、为家乡助力，将小我融入大我，成为闪耀在各地的“民大名片”。

今年2月以来，学校连续七年挂职贵州玉屏的阮成江团队“扶贫”“战‘疫’”两不误，不仅远程协助开展油茶选育及种苗生产，还主动为湖北疫区捐赠防疫物资。曹际娟、许英梅、许小可、包海默、王存睿等教师团队攻坚克难，在病毒检测方法、抑菌消毒产品、疫情大数据研究、开复工电子服务平台、抗疫检测仪器设计等领域接连有所突破。看到一个又一个应用于疫情防控的“民大制造”和“民大成果”，看到老师们科学报国的追求、严谨治学的态度，“为中华民族伟大复兴而读书”的种子也更牢固地扎根在各族学生心田。

火线苦练十八般武艺 让教育教学更有温度

疫情期间如何“守好一段渠，种好责任田”，是大连民族大学的老师思考最多的问题。为此，学校组建课程思政共建团队，思政教师帮助专业教师找准切入点，把抗疫精神融入每一门课程，深入推进“大思政课”和“课程思政”。以抗疫实践中的中国力量、中国精神鼓舞人、教育人，不断强化各族师生对伟大祖国的认同。

“‘火神山’医院建设给我提供了最好的课程思政素材。当同学们看到建筑师昼夜不休完成医院的设计方案和施工图，他们对职业道德和社会责任感有了更直观的认识，也增强了他们专业学习的动力和自信。”建筑学院教师侯兆铭感慨良多。

面对云端教学的棘手问题，计算机学院教师崔永瑞先后设计了多

套课堂教学模式，又细心地给几个经常“掉线”的学生寄耳机、买流量包。让崔永瑞起早贪黑的还有“新冠疫情数据管理系统”，这一新增课程设计内容让课堂气氛迅速活跃起来，也令学生对个人发展和民族团结、国家富强之间的紧密联系有了更深刻的理解。

一铺草席、一张简易书桌、一台电脑，一个姑娘正坐在屋顶上聚精会神地上着网课。这张“屋顶女孩”的照片感动了很多，大家纷纷留言“你认真的样子真美”“榜样就在身边”……照片主人公是家在广西藤县农村的戴凤枚，从云端开学的第一天，她就把书桌搬上了网络信号最好、蚊虫也最多的地方——自家屋顶。她风趣地说：“知识就是风油精和花露水的味儿。”

守渠种田全员育人 让立德树人更有深度

“大连民族大学以铸牢中华民族共同体意识为主线，以构建‘大学风’和‘有高度的学风’为目标，将‘大思政课’建设贯穿办学治校全过程。学校坚持全员育人和因材施教，努力将思想政治工作做到学生心坎里。努力让每一位老师都成为民族团结进步的标杆，让每一名学生都成为民族团结进步的模范。”大连民族大学党委书记赵铸说。

“云复试彩排”“云家长会”“云毕业典礼”……线上“云”热热闹闹，线下工作实实在在。公寓管理中心工作人员像打扫自己家一样打扫学生寝室，各地学子纷纷在云端表白宿管阿姨。辅导员变身为24小时在线的热线咨询师、猎头“小姐姐”、跑腿“小哥哥”……他们用点滴行动传递着学校党委对每一名学生的关心关爱，拉近了师

生心灵间的距离。

“云毕业”虽有遗憾，却也定格了无数暖心瞬间。学校促进就业举措应出尽出，拓展就业岗位能用尽用，在精准实施就业帮扶策略下，每名毕业生都有量身定制的就业联系人，老师们广开渠道，有力推动着高质量就业目标的实现。而在参与“毕业寄”直播打包行李活动的队伍中，既有班导师、辅导员、公寓管理员，也有和毕业生并不相识的党员教师、机关工作人员、同届校友，大家纷纷变成了“快递员”“搬运工”，尽力把每个民大学生的四年记忆安全寄回家。这些忙碌的身影正是全员参与“大思政课”建设的缩影。民大育人过程中的真挚情感，如和风吹向大江南北，吹入各民族学子的心房。

来源：光明日报 2020年7月7日

《高等教育资讯》

（内部交流）

2020年第14期

（半月刊）

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 韩莎莎

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203