

高等教育资讯

高校课程思政建设专题（八）

要目

- 理论研究 1：实现高校网络思政工作价值最大化
- 理论研究 2：充分发挥非智力因素在课程思政
价值塑造中的积极作用
- 理论研究 3：以新媒体激活高校思政工作“一池春水”
- 经验典型 1：武汉大学：红岩精神特色思政课
- 经验典型 2：陕西科技大学：上一堂有风景、有故事、
有理想的思政课

2020

24

西安交通工程学院图书馆

理论研究 1：实现高校网络思政工作价值最大化

如何推动高校网络建设与思想政治教育有效衔接、相互融合，实现新时代高校网络思想政治工作的价值最大化，是一个值得深入思考和努力探索的课题。高校网络与思想政治教育融合要注意以下三个关键点。

超越困境，增强实效

做好网络思政工作，必须坚持问题导向，明确我们遇到了什么困难、面临什么困境、遭遇什么瓶颈，从而在知晓问题、破解难题中提升网络思政工作的针对性和实效性。当前高校网络思政工作主要存在三大困境需要破解。

一是破解教师在社会角色虚拟与现实间的转换困境。线上和线下教育教学环境差异显著，两种环境中教育者的角色定位与规范往往也不一致。我们注重改变以现实角色来解决网络思政工作问题的习惯，掌握在线上教育教学过程中按照虚拟角色要求开展活动的本领和技巧。线上当网络主播，线下做快递小哥，线上线下快速有序转换角色。

二是破解学生在网络内容真与假上的选择困境。网络空间高度开放和包容，碎片化、视觉化阅读与表达和评论化、开放化言论与观点相互冲击，信息的真实性、有效性和合理性成为学生筛选时最直接的困扰。实际工作中，我们综合考虑思想内涵、贴近程度与受众反馈等多种因素，甄选那些符合学生需求、蕴含主流价值观的案例进行“定

制化滴灌”；在内容的遴选与表达中，提供更多有观点、有温度、有品质的信息，不以“流量”论高下，筛选能够引起学生共鸣的内容，增强思想政治教育的说服力；善用“网言网语”，用学生听得懂、记得住的热词以及喜欢看、愿意看的形式表达出来，用喜闻乐见、活灵活现的表达营造浸润式的思政教育氛围。

三是破解信息价值指向中一元与多元的冲突困境。互联网的虚拟性、开放性使得网络环境中各式各样的价值观信息多元化现象特别严重，网络思政不能在思政元素的选择上随意化、碎片化。实践中，我们注重云上课堂、线上推送的内容聚焦于政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理等方面的价值引领，强化网络思政的学理内涵，形成鲜明的价值引领体系。

构建平台，形成矩阵

推动媒体融合纵深发展，形成一体化的组织结构、采编流程、传播体系和管理体制，实现不同平台短期计划与长期规划相协调、单项规划与整体规划相衔接。就学校实际情况，我们注重抓好三级平台建设，优化资源配置，形成传播矩阵。

一是在校级平台构建上，除传统的校报、电台、电视以及网站外，自2011年起陆续开通官方微博、微信公众号，并通过建设“含弘新闻网”等融媒体平台将传统与新兴媒体力量有机融合。其中学校官方微信平台（订阅号+服务号）粉丝30万+，微博粉丝36万+，其他短视频

平台（抖音+B站）粉丝10万+，曾获全国最具成长性高校官方微博、新媒体贡献奖，全国高校网络舆论影响力前10等奖项和荣誉。

二是在省级平台构建上，学校建有重庆市高校网络思政工作中心、重庆市高校思政工作咨政中心、高校舆情监测处置研究基地等省级平台。重庆市高校网络思政工作中心牵头全市高校网络思政活动、落实全市高校网络思政重点任务、落实易班推广行动计划重庆高校实施方案（2019-2020）等，组织全市高校网络文化作品“一节一推选”评审推报等工作，反过来促进学校网络思政工作上台阶。

三是在国家级平台构建上，学校建有教育部首批大学生网络文化工作室（青春缙云）。近年来通过开通运营学校中国教育发布号、“学习强国”学校思政号、央视频号，拓展中国教育新闻网、中大在线、微言教育等官方媒体平台发布渠道，上线西南大学学习强国号，着力打造内聚人心、外树形象、服务师生、推动发展的外宣平台。

丰富内容，完善体系

网络思想政治教育根据网络环境特征及其相互关系，其内容由思想观念、政治观点和道德规范三方面的体系所构成，应遵循科学性与价值性相结合、渗透性和主体性相结合以及隐性教育和显性教育相结合的原则。我们注重抓好五大内容体系建设，丰富内容，优化产品供给，形成良性循环。

一是网络党建与团建。学校通过“党旗飘飘”“西大组工”“青春西大”等校园媒体坚持开展“党建风采”“先锋青年”“我要学习”等

主题活动，让广大党员师生深入了解党和国家政策，时刻把握世界发展脉搏，有力推动教育实践层层递进、时时发力。

二是网络思政课程。早在2016年，学校在《思想政治理论课改革方案》中就明确了“1+3”教学改革思路，提出要把网络作为思政课教育教学改革的重要支撑点和新的增长点。经过几年探索积累，学校已初步建成“革命精神与红色文化”“大国三农”等系列精品网课与思政大课。

三是网络课程思政。学校构建3个方面共计11项建设举措的“311”课程思政建设方案，对课程思政建设重点领域进行系统化和整体性设计，遴选建设“现代农业”“环境科学概论”等课程思政重点网络课程100门，建成“马克思主义新闻思想”等课程思政示范网络课程30门。

四是网络日常思政。学校通过网络举行“战疫亮光”行动，推出“战疫”网络微课20余门，故事汇200余篇，短视频、音频、书画作品1400余件。妥善处置重大突发网络舆情，充分发挥日常思想政治教育润物无声的特点。

五是网络心理援助。利用学校心理学部、心理健康教育与服务中心等平台及学科优势，举办心理健康网络微讲座，在官方微信平台推出《疫情中的心理关爱手册》，先后在“学习强国”重庆平台和全国平台上推出“疫情防控中未成年人心理健康辅导”微讲座，积极服务校内师生和人民群众。

来源：中国教育报 2020年12月10日

理论研究 2：充分发挥非智力因素 在课程思政价值塑造中的积极作用

课程思政突出的是知识传授和价值引领二者的统一，课程思政的价值塑造过程实际上主要是培养非智力因素的过程，同时培养和优化非智力因素又有利于促进师生配合、教学相长。现代心理学研究表明：积极、健康的非智力因素如进取心、意志力、自信心等在个体学习、创造性活动中起着不可替代的重要作用。为提升课程思政价值塑造的育人效果，应充分发挥“态度、动机、兴趣、情感、信念、意志、气质、性格”等非智力因素的积极作用。

一、充分发挥信念、态度在价值塑造过程中的引导作用

知行合一，坚定学生理想信念。理想信念作为精神之“钙”，在对大学生进行价值塑造的过程中，既是强大的精神动力，同时也是崇高的精神指引，引导大学生做什么人、走什么路、为什么学。这里的信念既是非智力因素中激励活动主体达成目标的一种强大的内在力量，也是课程思政育人目标中说的“坚定学生理想信念”。为实现这个育人目标，专业教师要深入挖掘各类课程中蕴含的关于理想信念的教育资源，使之有机融入各专业课程教学，通过“润物无声”的方式实现价值塑造的目标，按照“显性教育和隐性教育相统一”的原则，促进各类专业课程与思政课程同向同行，形成协同效应。对学生而言，在课程思政的学习中要弘扬理论联系实际的优良学风，学以致用，促进认识与实践

相统一。用科学的理论体系武装头脑是坚定理想信念的前提，学会用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题、解决问题，才能使自己对中国共产党和中国特色社会主义由朴素、感性的认识升华为深刻、理性的认识。促进学习成果转化为坚定的理想信念并外化为生动的实践行动。

端正态度，促进良好学习行为。在课程教学实践中首先要引导学生了解课程思政的价值和意义，这是学习态度的基础。让学生通过学习，“掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。其次要引导学生强化对课程思政的情感体验，这是学习态度的核心。在教学设计中要充分考虑“如何让学生真正喜欢”这个因素，以此激发学生学习兴趣。最后要激励学生以良好的学习态度调节学习行为，这是学习态度的落脚点。要注重在提升课程思政的引领性、时代性和开放性等方面下功夫，引导学生深入思考，始终把自己的成长成才与祖国、民族的兴衰紧密联系在一起，学生才能积极参与到课程思政中来，将核心价值观内化为自己的精神追求、外化为理性和自觉行动。

二、充分发挥动机、兴趣在价值塑造过程中的动力作用

明确课程意义，强化学生学习动机。明确而持久的学习动机是学生学习行为的内在推动力。课程思政要融入课堂教学的全过程，贯穿于“课堂授课、实验实训、小组讨论、作业论文”各环节。一是在课程开始阶段就要加强学习目的教育，启发学生的学习自觉性。教师应

该指导学生掌握课程思政的学习任务和要求，从满足个人需要和社会需要的角度认识价值塑造的重要意义，提高学习积极性和自觉性。二是在课程实施过程中，要创新课堂教学模式，强化学习动机。例如：推进现代信息技术在课程思政教学中的应用；通过创设问题情景，激发学生思维的积极性和求知的欲望；适当地组织竞赛，培养和激发学生学习动机的成熟发展等等。三是在课程收尾阶段，对学生学习结果进行客观公正的教学评价，增强学生学习的自信心。客观公正的评价对学习动机起着重要的激励和强化作用，能够让学生看到自己的进步与成功，建立深入学习的信心；同时又能了解自己不足之处，明确努力的方向。评价要关注学生学习的结果，更要关注学习的过程。

促进教学相长，保持学习兴趣持久稳定。学习兴趣是学习动机的进一步发展，如果学生对于课程思政的教学目标、教学方式和课程内容等有浓厚稳定的兴趣，会促进学生积极主动地进行认识和探究。培养和激发学习兴趣应注意以下几点：一是培养和激发直接兴趣。直接兴趣是指对活动过程的兴趣。教学活动过程的生动活泼和易于接受是学生产生直接兴趣的重要条件。表现为：愉快接受、满腔热忱、潜心钻研、出色完成任务等等。二是培养和激发间接兴趣。间接兴趣主要指对活动结果的兴趣，学生对课程思政目的和意义理解越深入，需要越迫切，就会以浓厚的兴趣投入到教学活动中去。三是保持兴趣的持久稳定。应注意强化与兴趣密切相关的以下因素：学生参与活动的目

的和成就感；活动本身的特点；活动过程的及时强化；活动结果的及时反馈等等。

三、充分发挥情感、意志在价值塑造过程中的调控作用

激发共鸣，丰富学生情感体验。要通过创设各种教学情境拨动学生情感之弦，以有温度的课堂氛围激发学生情感共鸣。首先，教学氛围要体现“真诚和谐”。教师要用人格魅力与渊博学识打动学生，教师和学生的人格平等状态下交流互动，实现教学相长。其次，教学过程要做到“以情动人”。注意挖掘课程蕴含的情感资源，创设与教学内容相适应的场景，丰富学生的情感体验，因触发动情点而使学生产生强烈的思想共鸣。最后，教学原则要贯彻“知行统一”。注重课程实践环节对情感内化和道德行为的强化作用。

知难而上，磨砺学生意志品质。勇敢、坚韧、果断是优良意志品质的主要内容。优良意志品质不是与生俱来的，而是在后天的教育和社会实践中逐步培养锻炼出来的。磨砺学生的意志品质是课程思政的题中应有之义。一是要帮助学生树立正确的人生观、世界观，这是提高意志力最根本的方法。坚定的理想信念决定了意志品质的果断性和坚韧性。二是要增强学生的责任心、坚韧性和自制力。以理工类课程为例，其价值塑造的目标是培养学生“追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感”以及“精益求精的大国工匠精神”，由此“激发学生科技报国的家国情怀和使命担当”。这种责任心和使命担当会促进学生形成排除干扰的高度自制力，具备迎难而上的信心和勇气。三是要注重在

实践中锻炼学生的意志品质。要帮助学生善于在日常的学习和生活中磨砺意志，对那些平凡枯燥但又必须做的事情，坚持有始有终地做好，坚强的意志正是在千百件小事的锻炼中逐步培养出来的。

四、充分发挥性格、气质在价值塑造过程中的定向作用

分类指导， 激发学生自身的潜力。气质本身无好坏优劣之分。由于学生的气质特点各不相同，这就要求教师真正做到“分类指导、因材施教”。教师应该区别对待不同气质类型的学生，使不同气质类型学生的优势都得到充分的发挥，激发学生自身的潜力，达到价值塑造的育人目标。以批评教育为例：黏液质的学生气质特点是沉着稳重、抑制力强，对别人的评价反应淡漠，因此对他们的批评要严厉、表扬要热情，只有这样，才能提醒他们注意。要注意培养他们敏捷、果断、雷厉风行的作风，避免养成拖拉懒散的习惯；抑郁质的学生气质特点是敏感而多心，教师要注意批评的技巧，不在公开场合批评且批评不可太严厉，以防挫伤他们的自尊心导致不良后果。批评方式重在暗示、启发和提醒。

自我优化，塑造学生良好性格特征。与气质不同，性格有优劣之别。积极的性格特征，比如勤奋、直率、诚实、勇敢、细致、自信、谦逊、勇于创新等等，对于学生成长成才有积极作用。而懒惰、马虎、墨守成规、狡诈等消极的性格特征则不利于学生的健康成长。鉴于性格具有可塑性，教师要积极引导学生理智地、自觉地、有意识地锤炼良好性格。具有良好性格的学生学习态度积极，做事认真负责，善于

自我控制，能严格要求自己，善于有效沟通，独立性强且有恒心，容易得到大家的认可。

来源：江西新闻 2020年12月10日

理论研究3：以新媒体激活高校思政工作“一池春水”

习近平总书记指出，要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。将新媒体应用到思想政治工作中，是高校落实立德树人根本任务、增强思想政治教育实效的必要之举，是新形势下深入推进“三全育人”工作体系的重要路径。高校要紧紧围绕立德树人根本任务，充分发掘新媒体的教育潜能，使思政工作在新媒体元素的注入下“活”起来。

增加有效供给，讲好高等教育故事

要充分挖掘学校办学各领域潜在的育人元素，从新媒体内容选材上，最大范围挖掘思政内容和素材。要充分把握毕业典礼、开学典礼、校庆等重大活动契机，综合运用演讲、歌唱、表演、展览、MV等形式，将爱国主义等思政教育元素融入其中，讲好时代发展故事。要发挥新媒体的传播优势，加大对学校办学传统、研究成果、工作经验和创新举措的凝练总结和宣传，讲好高校改革发展故事。要通过传播典型人物事迹，感染激励和带动师生向上向善，讲好身边榜样故事。要善于将社会主义核心价值观蕴含在学校办学历史、成就、使命中传播，将

优秀大学文化中存在的当代价值、文化精髓提炼和展示出来，讲好精神传统故事。

尊重传播规律，融入网络时代语系

要以“旧曲新唱”“好瓶装好酒”，打造刚性服务和人文关怀兼有、主流价值和话语魅力兼具的新媒体生态，既要大雨滂沱般刷“存在感”，又要春风化雨般浇“滴灌田”，切实提升新媒体育人效应。要善于发挥软文效应，努力在生硬枯燥的通知公告类文本中融入学校对师生的关爱，将有态度的故事讲的有温度。要善于小切口入手，用接地气的叙事语言将社会主义核心价值观揉入其中，使其“飞入寻常百姓家”，将有意义的故事讲得有意思。要充分利用师生校友对学校的情怀，通过丝丝入扣的情感注入和表达不断激发师生校友的情感共鸣，努力将有情节的故事讲得有情怀。

提升平台建设，用足思想教育路径

要全面推进大学校园媒体传播力建设，不断提升网络文化产出能力。要依托新媒体平台加强与师生的互动，积极探索“服务+资讯”，不断提升平台黏度，使学生校友从粉丝变成学校的义务宣传员。要重点加强学生群体新媒体平台建设，以“共建、共享”为建设思路，构建特色鲜明、功能互补、多方联动的线上思想政治教育体系，让青年学生成为网络文化建设的主人，让新媒体成为传播核心价值观的高地。要充分发挥新媒体平台的舆论引导功能，针对师生关心的校园热点、改革新政等，开展有效解读，确保校情畅达，针对突发舆情及时发声，

主动抢占舆论制高点，引导舆论正确走向，为学校育人工作创造良好的舆论生态。

建强工作队伍，形成平台育人支撑

要高度重视人的因素和力量，自上而下提升新媒体素养，培养全员新媒体意识。从分管校领导，到学工部长、宣传部部长，都要强化新媒体思维，善于创新、善于进行思路切换。要加快推进新媒体和思政工作队伍之间的融合，推动实现两者之间无障碍交流和高效衔接。大胆选拔有新媒体专长的人员进入学校思政工作队伍，形成工作“跨界”“混搭”良性循环。要加强对一线思政工作队伍的职业技能培训，使新媒体思维和技能成为工作开展“入门必修课”。要积极探索专业教师参与网络思政的工作机制。

高校要全面贯彻习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想，牢牢把握举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，切实把新媒体这一师生共同的精神武器建设好、维护好，使新媒体新技术成为育人工作最大增量。

来源：光明网 2020年12月9日

经验典型 1：武汉大学：红岩精神特色思政课

传承红色基因，坚定理想信念。近日，“传承时代基因 争做时代新人”红岩革命故事展演活动在武汉大学举行，重庆红岩联线的艺术家们为武大学子带来了一堂有高度、有温度、有力度的特色思政课。

武汉大学党委副书记屈文谦，市委常委、宣传部部长徐业勤，重庆红岩联线文化发展管理中心党委书记朱军，市委常委、副主任雷莹出席展演活动。学校相关职能部门负责人和近 500 名学生观看展演。



展演分为“上篇”和“下篇”，通过讲、诵、展、演等青年喜爱的舞台形式，生动演绎了“我的修养要则（周恩来）”“董必武代表中国共产党第一次登上联合国舞台”“沁园春·雪”等经典红岩故事，讲述了张露萍、王朴、刘国志、江竹筠（江姐）等革命烈士矢志不渝的爱国情怀。



学生们为革命先烈的事迹所感动，对这些具有钢铁意志的战士和心怀理想的知识分子肃然起敬，情之所起，掌声雷动。最后全体人员起立合唱《歌唱祖国》，在激情澎湃的歌声中结束了此次展演。

历史是最好的教科书。对这样一堂别开生面的“思政课”，学生们感慨良多。



武汉大学资源与环境科学学院 2018 级博士研究生、博士生宣讲团成员刘威说：“作为当代的青年学子，当学习革命先辈的‘红岩精神’，

继承先辈们的革命遗志，不忘初心，砥砺前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。”

武汉大学新闻与传播学院 2018 级本科生、青年讲师团成员白杨君如说：“本次展演是一部共产主义理想与信念教育的生动教材，启发着我们青年大学生不忘初心，将红岩精神内化于心、外化于行，在‘四史’学习中切实把红岩精神体现到学习和工作中去。”

武汉大学文学院 2020 级硕士研究生、研究生党建研究会成员王淼感慨：“作为一名预备党员，这次活动对处于考察期的我意义良多。红岩精神对我而言，是一种努力奋斗的不懈动力。”

武汉大学动力与机械学院 2017 级本科生、入党发展对象王波说：“渣滓洞、歌乐山，这一个个地名触动着我们的心灵。通过观看本次思政课展演，我真正体会到了革命先烈对国家独立、对共产主义的强烈信仰。”

武汉大学马克思主义学院 2020 级本科生王泽盛说：“先烈已逝，精神永存。作为有血有肉的中华有志青年，唯有将红色基因延续，勇做时代的新人，方是对革命先烈们最好的缅怀，对革命成果最好的珍惜，对革命使命最好的答卷！”

武汉大学经济与管理学院 2019 级本科生吕妍欣认为：“回首往昔，红岩精神——红，是革命青年顽强拼搏砥砺前行的英雄本色；岩，是革命烈士不畏磨难坚忍不拔的生命强度。立足当下，红岩与青春同行，理想与奋斗同在。”

作为进一步推进武汉大学“四史”学习教育和爱国主义教育的重要内容，此次展演活动将引导师生从红岩文化中汲取养分，牢记初心使命，厚植爱国情怀，以时不我待的奋进姿态迎接建党100周年。以此次展演活动为契机，将加强武汉大学与重庆红岩联线文化发展管理中心交流与合作，为武汉大学进一步发掘和利用校内红色文化资源、锻造红色文化品牌提供创新思路和有益参考。（记者张岱 李琳 实习生许心枚 摄影 金鑫）

来源：武汉大学新闻网 2020年12月2日

经验典型2：陕西科技大学：上一堂有风景、 有故事、有理想的思政课

近日，陕西科技大学党委书记姚书志以“恰同学少年，以梦为马，正峥嵘岁月，不负韶华”为题，与青年大学生畅谈理想信念，用亲切质朴的语言和鲜活风趣的故事，为150余位陕科大学子上了一堂“有党性、有景色、有余香”的思政课。

姚书志结合自身的成长经历，针对学生的思想困惑，通过“一个理工男的文艺梦”“转型期的苦与乐”以及“好习惯的养成”等方面回应学生在专业选择、学校发展现状以及如何破解当代大学生的迷茫状态等问题，为同学们扫清了思想阴霾，指明前进的方向。

坚定理想信念，引导学生辩证看待专业的重要性。姚书志指出，大学教育在于锻炼思维方式，为人生砌好“第一面墙”，而专业学习，

则是一块敲门砖，让你有机会在更广阔的平台施展自己的才华。成功的路不止一条，但是没有一条路是不需要努力的，为了自己心中的目标努力奋斗必将有所成就。他将自己迈出大山第一次看到“西安的天空”经历娓娓道来，深深触动了在场的同学。他说，理想是最强的推动力，有坚定理想信念的人，才能认清人生的意义，才不会蹉跎岁月。成长的道路上唯有“理想”之火，能够指引你在黑暗中披荆斩棘，一往无前。

直面发展问题，倡导学生发扬艰苦奋斗的精神。面对同学们提出学校硬件条件不足的问题，姚书志引导同学们理性看待学校转型发展中的“苦与乐”，指出学校正处于由“外延式”扩展向“内涵式”发展转变的关键期，从“教学型”大学向“研究型”大学转变的攻坚期。学校快速发展，必然会面临供给与需求的矛盾，因此改革中的问题需要通过改革来解决。他向同学们介绍了目前正在拔地而起的实验楼、学生公寓建设工程，表示学校将通过不断改善办学条件，为同学们创造更优质的学习生活环境，切实提高学生的幸福感和满意度。

通过分享美国心理学家塞利格曼的著作《活出最乐观的自己》，姚书志语重心长告诉同学们“无助也是一种习惯性的，积极的心态也是一种习惯，必须拿出勇气摆脱‘习得性无助’”。他强调，人生要取得辉煌的成就一定要敢于和自己“过不去”，走出舒适圈，善于抓人生机遇，积极迎接每一次挑战。他通过讲述自己对文学的爱好和不懈追求，勉励同学们要养成良好的学习习惯，树立底线思维，专注于自己的专

业学习和兴趣爱好，不辜负自己在科大的青春岁月。

讲座最后，姚书志与在场师生亲切互动，解答了同学们的择业之困、人生发展之惑，与同学们共同探讨“诗与远方”。他即兴吟咏毛泽东的诗词《沁园春·长沙》，“恰同学少年，风华正茂；书生意气，挥斥方遒……”，引导同学们“活出最乐观的自己，不抛弃、不放弃，让青春在奋斗中灿烂绽放”，赢得了在场同学们雷鸣般的掌声。

历时两个小时的讲座，没有晦涩枯燥的理论、没有高高在上的说教，有的只是一位亲切的老师对学生的谆谆教导、循循善诱以及心与心的平等交流。这样一堂“接地气”的思政课在这个深秋，如春风化雨，声声入耳，句句入心。

材料学院 2019 级研究生李晓艺在听课结束后感慨地说：“姚书记的奋斗经历和情怀深深地打动了我，他的一字一句亲切生动，语重心长，让我一下子明朗了很多，成长了很多！”

陕西科技大学全面落实立德树人根本任务，近年来着力构建“三全育人”工作格局，有效推进“思政课程”和“课程思政”建设，将思想政治教育融入人才培养全过程。通过打造红色情景剧、“党课来了”“湖畔讲堂”等新渠道和新平台，不断增强思政课的思想性、针对性和亲和力，切实把思政课讲到同学们的心坎上，激发广大师生在学思践悟中坚定理想信念，在爱国奋斗里砥砺初心使命。

来源：陕西教育平台 2020 年 12 月 2 日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2020年第24期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203