

# 高等教育资讯

---

## 要目

- 学好“四史”必修课，夯实中国前行之路
- 办好思政课 铸魂育新人
- 以教育信息技术推动高校思政课分众教学模式应用
- “互联网+教育”三大发展趋势
- 劳动教育接地气才能可持续

2021

07

---

西安交通工程学院图书馆

## 学好“四史”必修课，夯实中国前行之路

习近平总书记曾指出：“历史是最好的教科书。学习党史、国史，是我们坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。”站在2021年中国共产党建立百年的历史节点，我们不仅要向前看，深化与开拓中国特色社会主义道路，更要夯实前行之路，回望与重温“四史”，不断探寻和把握各个时期的历史经验。

学好“四史”必修课，要以党史为抓手。中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心，“没有共产党就没有新中国”，正是因为中国共产党的领导，中国才在近代真正改变了积贫积弱的国情，从根本上改变了整个国家、民族的历史命运，才在新时期取得了世界瞩目的建设成绩。历史早已证明，自1921年中国共产党建立至2021年的百年间，是中国共产党人带领中国人民“站起来”“富起来”“强起来”的历史，是追寻中华民族伟大复兴，为人民造福的历史。

学好“四史”必修课，要坚持以人民为中心。历史是由人民群众创造的，中国社会发展的力量根源就在人民群众中间。我们的党从人民中走来，也始终以人民的幸福为自身的奋斗目标。习近平总书记指出：“中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。”无论是党史、新中国史还是改革开放史、社会主义发展史，都是由人民群众书写的，为人民服务，密切联系群众，坚持走“群众路线”，是中国共产党的优良传统。毛泽东曾指出：“我

们共产党人区别于其他任何政党的又一个显著的标志,就是和最广大的人民群众取得最密切的联系。全心全意地为人民服务,一刻也不脱离群众;一切从人民的利益出发,而不是从个人或小集团的利益出发;向人民负责和向党的领导机关负责的一致性;这些就是我们的出发点。”坚持以人民为中心,是“四史”的共同点,也是我们理解“四史”的一条主线,也是我们坚持历史唯物主义史观的要求所在。

学好“四史”必修课,要坚持运用唯物史观准确认识和把握历史。习近平总书记强调:“要坚持用唯物史观来认识和记述历史,把历史结论建立在翔实准确的史料支撑和深入细致的研究分析的基础之上。要坚持正确方向、把握正确导向,准确把握中国人民抗日战争的历史进程、主流、本质,正确评价重大事件、重要党派、重要人物。”我们党是马克思主义政党,我们要旗帜鲜明地反对历史虚无主义,增强忧患意识,要通过“四史”的学习廓清各种认知的迷雾,理解我们为什么要走中国特色社会主义道路,增强自身使命意识,肩负时代重任。只有真正了解历史,我们才能正确地认知昨天、今天和明天之间的关系,真正理解中国,才能坚定自身的理想信念,将自身的理想同祖国、同人民的伟大复兴事业结合起来,充分发挥个人的价值。

“学而不思则罔,思而不学则殆”,学好“四史”必修课,就是要坚持中国共产党的领导,坚持读原著、学原文、悟原理,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。对此,在中国共产党建党百年之际,我们要深入学习贯彻习近平总书记关于“四史”所作出的一系

列重要论述，坚定自身的理想信念，夯实中国前行之路。

来源：学习强国山西学习平台 2021年3月8日

## 办好思政课 铸魂育新人

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治教育。习近平总书记指出：“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。”2020年9月，习近平总书记在湖南考察时，两次深入学校思政课堂与师生交流，进一步强调要办好思政课。我们要深入学习贯彻习近平总书记关于办好思政课的重要论述，围绕落实立德树人根本任务，努力推进大思政、办好大课堂，为学校办学治校注入新的动力与活力。

着眼立德树人，把思政课作为“关键课程”来办。习近平总书记强调，“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”按照习近平总书记提出的要求，我们要自觉把办好思政课作为办学治校的一件大事来抓，作为落实立德树人根本任务的“关键课程”来办，努力在构建工作格局、建好教师队伍、做强课程质量等方面采取有效措施，提供有力保障。构建工作格局，就是要成立思政课教学专门机构，把思政课摆上优先发展的位置；实行党总支建在思政部、党支部建在思政课教研室、党小组建在各思政课程的党建模式；学校党委书记、校长要定期主持思政课工

作研究，亲自讲授“开学第一课”，全力推动形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校协同配合的工作格局。建好教师队伍，要着重培养思政教师队伍后备人才，建立青年思政教师双导师制。通过开展党性锻炼、组织集体备课、实施师德考评等措施，引导思政教师达到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六要”标准，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。做强课程质量，就是要紧密结合新时期大学生成长特点，借助各种新媒体技术，不断创新教学方式方法，积极推动网络思想政治教育发展，努力让抽象的理论鲜活起来，让严肃的课堂生动起来；思政课教学团队要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥，努力提高思政课的“抬头率”“点头率”“点击率”。

聚焦理想信念，使思政课往“灵魂课程”提升。习近平总书记强调，“思政课重在塑造学生的价值观”，要“以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生”。按照习近平总书记提出的要求，我们要把思政课当作“人生课”“理想课”，坚持用党的创新理论铸魂育人，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进书本、进头脑，努力用社会主义核心价值观凝神“补钙”，推动思政课向“灵魂课程”提升。加强党的创新理论学习教育，引导学生做中国特色社会主义的坚定信仰者。要把党的创新理论教育编入人才培养方案，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进寝室、进实习基地、进网络，帮助学生不断提高对中国共产党为什

么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的认识，引导学生坚定共产主义和中国特色社会主义理想信念。加强“四史”学习教育，引导学生做红色基因的自觉传承者。围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史开设思政必修课，紧扣“学思践悟”四个环节，分众化、精准化推进“四史”学习教育。定期组织学生到革命烈士纪念馆、红色教育基地等开办思政实践课，引导学生知史爱党、知史爱国，不断增强听党话、感党恩、跟党走的思想自觉、政治自觉、行动自觉。加强社会主义核心价值观学习教育，引导学生做新时代文明风尚的积极践行者。通过开展“我的中国梦”系列主题教育，开设“战‘疫’系列思政课”，组织观看爱国主义教育影片，广泛开展“缅怀先烈，践行核心价值观”主题思辨会、“红色旋律，筑梦青春”赛歌会、“我和我的祖国”诗歌朗诵比赛等，引导学生爱党爱国、立身做人、立志成才。充分发挥党校、团校、名师讲坛、明道讲堂、青年马克思主义者培养工程等思想教育主阵地作用，全面开展大学生理想信念教育、感恩教育、诚信教育、法制教育、安全教育等，引导广大师生自觉做社会主义核心价值观的模范践行者。

围绕“三全育人”，将思政课向“课程思政”拓展。习近平总书记指出，办好思政课，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。按照习近平总书记提出的要求，我们要积极拓展“课程思政”，找准其他课程和教学方式与思政课的资源共同点、内容渗透点、方式对应点，努力实现全员全程全方位育

人。实行一岗两责，赋予全员育人责任。建立覆盖全员的师德师风考评和年度目标考核体系，压实全员育人责任。健全“双带头人”制度，由学术带头人担任党支部书记，明确专业课教师思政教育与技能培养双重职责，引导他们自觉做到教书育人、德技并修。找准思政元素，实行全程育人对接。挖掘专业课程蕴含的思政教育元素，融入教材编写、课程建设、课堂教学、实验实训、人才培养方案，开展课程思政示范课活动，将课程育人资源建设纳入教师年度工作任务并进行定量考核，开发建成课程思政案例库、活动库、讨论库、微课、微视频、慕课资源等。启动实施“思政课程”和“课程思政”示范建设项目，开发建设课程思政精品课程，有效形成全程育人氛围。构建育人体系，形成全方位育人格局。实施意识形态和思想政治工作质量提升工程，建立课程思政育人、思政课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理与资助育人、管理育人、服务育人、组织育人十大育人体系，并成立专门工作班子，使全方位育人横向到边、纵向到底。成立学生成长辅导室，设置勤工俭学岗，建设“易班”思政育人平台，搭建领导与学生面对面思政教育课堂等。

立足知行合一，让思政课向“实践课程”延伸。习近平总书记强调：“要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。”按照习近平总书记提出的要求，我们要注重把思政课堂教学和实践教学有机结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。将思政课融入党的建设实

践。以“小切口、大主题”“小载体、大教育”为基本理念，以开展丰富多彩的“小、巧、活”“短、平、快”的党建活动为主要特色，打造学生“五微”实践课堂，即通过举办生动活泼、短小精悍、微言大义的“微党课”；进行面向师生、小中见大、随处可为的“微服务”；开展小巧灵活、形式多样、寓教于乐的“微活动”；推出身边熟悉、平凡真实、可信可学的“微典型”；建设落脚基层、参与性广、吸引力强的“微阵地”，将党建工作与“立德树人”根本任务有机融合，立体推进。将思政课融入文明校园创建实践。把职业道德精神作为校园文化建设的核心内涵，高标准建设校园文化的内容体系、设施体系、活动体系，大力弘扬以人为本、文明高尚、精诚仁爱、开放包容、服务至上、催人奋进、爱校兴校的价值追求，践行“德艺双馨、诲人不倦”的教风，弘扬“博学笃志、知行合一”的学风，形成“严谨和谐、追求卓越”的校风。将思政课融入实习实训实践。强化实习实训环节的育人导向，深化校企合作育人机制，广泛建立生产实习实训基地，与知名企业开展现代学徒制订单培养，努力做到实习实训延伸到哪里，思政教育就跟进到哪里。将思政课融入社会服务实践。把助力脱贫攻坚和乡村振兴作为思政课融入社会实践的突破和发力点，成立服务新农村社会实践团队，重点打造基层志愿者服务团队，广泛开展“践行核心价值观，服务新农村”暑期“三下乡”社会实践活动，组织师生深入贫困乡镇、村（社区），开展理论宣讲、环境保护和文化服务，把课堂教学延伸到社会实践。

来源：学习强国平台新湘评论 2021年4月9日

## 以教育信息技术 推动高校思政课分众教学模式应用

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出，要“大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用”。这为教育信息技术推动高校思政课教学改革指明了发展方向。

### 应用基础

目前，教育信息技术应用于思政课教学主要体现在多媒体教学、在线开放课程等，在教学途径、教学形态等方面产生了积极作用。但从教学实践看，信息技术与传统思政课教学模式的结合，对于教学的针对性和实效性、学生参与课堂的积极性的影响仍然有限。

“分众”概念最早出现在传播学中，即面对不同传播对象以不同的方法传递不同的内容。据此，可以将其运用到高校思政课教学中，根据学生不同的特点区分受众，进而针对不同学生群体选择不同的教育内容和教学手段，最大限度关注学生的个体需求，从而达到更好的教学效果。教育信息技术将有力支持高校思政课分众教学模式应用：教育资源开放能够提供新动力，信息传播方式能够提供新思路，数据

整理分析能够提供新方案。

### 应用原则

坚持“因事而化、因时而进、因势而新”。“因事而化”是指根据“事”把握不同的“化”解方法，要求分众教学根据学生的不同特点划分不同的群体，面对不同群体、不同事件辅之以不同信息技术手段。“因时而进”是指要把握时代发展的脉搏，紧密结合学生的思想实际，进行深入的理论挖掘，形成对理论和现实问题的精准阐释。“因势而新”是指要充分认识社会发展的新变化，以最新信息技术手段服务思政课分众教学。

坚持以信息技术提高思政课教学精准度。思政课分众教学要在教学精准度上下功夫，充分利用信息技术形成的案例、素材等，实现既定的教学目标，达到预期的教学效果，从而在教学过程中扬长避短，点燃信息化教学正能量，避免信息技术功能异化的负效应。

坚持教学目的与技术手段有机统一。以信息技术推动思政课分众教学，必须实现信息技术的互动性与教学方式创新相结合，信息技术体验性与学生个性化需求相结合，充分发挥大数据技术优势与教学供给精准相结合。

### 应用路径

制定思政课分众教学整体规划。在价值导向上，要解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本要求，突出“分众”与“信息技术”的结合，既关注教学模式的变革，也注重教育信息技术

在分众教学模式中的支撑与引领作用；在发展任务上，统筹考虑分众教学模式应用中的政策环境、现实问题、技术条件、教师能力等因素，既保证发展任务近期的“可切入性”，又兼顾未来整体发展的“可持续性”，形成推动思政课分众教学模式应用的时间表和路线图；在责任落实上，通过制定整体规划，划分各利益相关者的“责任田”，强化规划目标的任务意识，使其身份由“旁观者”变为事实上的“主导者”。

打造思政课分众教学教研团队。一方面，建立一支分工明确的教师队伍，吸收思政课教师、辅导员和相关学科专家三个群体的力量，加强信息技术应用能力培训。另一方面，建立教学研究队伍。信息技术推动思政课分众教学模式应用不仅要对其框架、层次、实施等进行理论研究，还要加强对其实践逻辑的研究，根据教材要求和学生需求，有针对性地选择教学内容。

加强思政课分众教学平台建设。首先，建立教学专门性平台。以强化互动为导向，通过移动通信和数字多媒体协同创新，根据学生学习习惯和思维方式，将理论知识有机分解并创新性地整合重构，引导学生深入浅出地完成理论学习和思维训练。其次，建立教学反馈平台。注重开发和运用教育大数据技术的采集、处理、分析等功能，了解学生对课程的评价反馈，进行数据分析，实现对教学模式、内容、过程等的科学评估，及时掌握学生关注的社会热点和思想动态，为有针对性地开展思政课教育教学提供正确的导向。最后，建立教学辅助性平

台。充分利用微博、微信、手机客户端等新媒体平台，进一步丰富教学内容和形式，激发学生参与的积极性和主动性，不断增强学生在教学中的参与和体验。

建立思政课分众教学工作机制。作为教学主体，教师主导着信息技术的使用，在教学设计、过程实施、成效检验等环节占据主要地位，要充分调动教师在教学过程中应用的积极性；作为教学客体，学生不仅要在学习中获得更多的理论知识，还要学习分析问题的立场、观点和方法，因此要通过提供更多的优质资源和技术服务，将信息技术带来的体验和学生自身的客观需求紧密结合，实现学习的个性化；作为教学协调者，学校要对信息技术推动思政课分众教学中需要的人、财、物进行调配，通过建立完善的激励机制、监督机制、制约机制、保障机制等，推动思政课分众教学模式创新发展。

来源：学习强国平台郑州大学订阅号 2020年12月21日

### **“互联网+教育”三大发展趋势**

当前，在线同步视频会议已经成为一种常见的、高频的社会学习行为。这种学习方式极大地降低了每一个人参与社会学习的成本，对于传统课堂教学和传统在线教学带来巨大的变革空间，一个全新的互联网教育生态正在形成，未来将形成“读、写、师生交互、考试评测、反馈”组成的完整数字化教育环境。“互联网+教育”的发展将出现

三个新趋势。

### **“读写”工具的变革**

随着技术进步，学生的表达方式和认知模式正在发生变化。除了文字以外，视频、游戏、VR等都成了新的阅读内容；口语、音乐、绘画、影视、文字、图表、地图、VR、AR、MR等都成为现代学生的“表达”方式。数字读写能力正在成为学生必备的技能，伴随而来的是读写方式和读写工具的升级换代。

新的读写生态环境导致中国教育信息化的重点，从重视“教”的技术转向重视“学”的技术。

日益丰富的数字化内容，必然催生学生阅读工具和写作工具的变化。如果说，传统教育信息化更重视“教材”的信息化，那么现在，我们必须重视“作业本”的数字化。无论是多模态的阅读、还是多模态的表达，都要求“互联网+教育”的重心，要从重视“教”的技术转向重视“学”的技术。

### **教育内容配套产业的变革**

知识内容的组织与呈现形式正在发生变化，未来将引起教育内容出版、应用等配套产业的变革。最近，一些新的内容表达方式不断出现。人民卫生出版社依托在线教学平台，把融合了教学资源、教学活动和教学评价的在线课程，组织制作并出版了8门护理专业的数字教材；ClassIn推出的EDB课件，在同步视频教学屏幕上，采用多图层叠加的方式，将静态、动态教学内容以及互动操作等要素融合在一起，

打造出一个以屏幕为中心的线上教学“注意力焦点”。这些探索表明，我们可能正在迎来一次数字化教育资源的升级。

数字内容的升级换代是一个涉及作者、制作者、发布平台、读者的复杂系统。只有当设备、软件、制作成本、使用成本都降到合理范围内的時候，才能形成一次产业升级。

现在，技术不断成熟，新的数字资源生态正在出现，数字化教育资源的表达形式、内容组织结构、出版应用模式等，可能正在迎来一次重大变革。这对于教学场景、设备、内容产业等都将带来一系列新的发展机会。新应用所带来的数据格式和数据流，也将成为未来智能教学的新基础设施（Infrastructure），这是教育“新基建”的重要内容。

### **教学设计能力的变革**

随着技术的进步，按照教学对象特征、教学目标的需要以及教学场景的传播特征来设计和组织教学，是对教师和教学机构的挑战。例如，在传统课堂教学、异步在线教学、同步在线教学三种场景下，教学设计的模式和方案都存在很大的差别。当资源形态、教学场景、评价方式、教学模式的选择增加的时候，教学设计就变成了一项复杂的决策。混合式教学设计能力，将成为未来教师专业发展的一项重要内容。

新的教育生态环境要求教师和教育机构建设自己的“工具箱”，这个工具箱中，除了传统的教学资源和教室场景以外，还要包

括互联网上的教学资源、各类在线教学平台以及教学活动的组织方式。教师要按照教学对象和教学目标的特征，在自己的“教学工具箱”中，选择线上、线下教学资源、教学场景以及教学活动等要素，组织和实施教学过程，完成综合化的人才培养目标。

因此，跟踪“互联网+教育”生态下不断出现的新教学支持要素、提高混合式教学设计和实施能力，将成为教师专业发展、教育机构能力建设的一个不容回避的、长期持续的挑战。

来源：学习强国平台国新文化教育研究院 2021年4月21日

### 劳动教育接地气才能可持续

新学期到来，华东师范大学开出了新课“家常菜”，共18学时，面向2020级本科师范生和强基计划学生开放。教学内容显示，家常菜青椒土豆丝、海派菜八宝辣酱、粤菜菠萝咕咾肉、川菜干烧大虾，还有中式面食、西式点心的烹制都囊括在内。

在过去，高校通常缺乏劳动教育课程，一些学校虽然开设了劳动课程，但常常纸上谈兵、形同虚设。部分大学生不仅不热爱劳动，甚至鄙视劳动，更缺乏自我劳动的习惯和意识。在以往新闻报道中，有的大学生“一屋不扫”，有的大学生将脏衣服快递回家，等家人洗好晒干再快递回学校。

开设“家常菜”作为通识必修课，不仅是为了回应教育评价改革

的要求，也是为了促进学生的全面发展。对于喜欢吃、讲究吃的中国人来说，大都不缺乏对美食的热情。通过学习“做家常菜”，学生们不仅能够提升厨艺，还会提升对劳动的认识，增强对劳动者的尊重、体恤与社会认同。

一道家常菜，通常承载着劳动者在幕后的辛勤付出。择菜、洗菜、切菜，准备配料并着手烹饪，只有亲自动手，大学生们才能享受劳动带来的快乐和愉悦，也更能体会到劳动的不易与辛苦。说到底，劳动教育就要少一些夸夸其谈，多一些脚踏实地。

作为一名成年人，要想生活得更有品质，需要多掌握一些生活技能。烧菜做饭作为一项生活技能，不仅能够让自己吃得更好，也能够成为一技之长，受益一生。这恰好彰显了劳动教育带来的持续性受益，正因如此，“家常菜”这门课程才能受到大学生的追捧。

在期末考核的时候，学校食堂会开出专门窗口，学生做出来的家常菜，将供师生们品鉴；既能学习实用技能，又能“活学活用”，赢得点赞与好评，这样的劳动教育，生动鲜活、有趣有范。一道色香味俱全的家常菜，不仅彰显了制作者的技艺，也彰显了他的审美、品位、偏好。通过角色体验，大学生能够增强对食物的敬畏和感情，减少食物浪费。一门劳育课程，实际上同时也具有美育、德育等功能。

开展劳动教育既要接地气，也要可持续。不仅要教会学生们劳动技能，更要培育他们的劳动意识和习惯。“家常菜”找到了大学生们感兴趣的切口，学习难度不大、门槛不高，却能够给学生们带来满满

的收获，显然有助于提升他们的学习热情与兴趣。更为关键的是，学会烧菜做饭会增强大学生对家务劳动的理解与认知，有助于他们将来在和家人相处的过程中更懂得体谅、更懂得感恩、更懂得分担——食物背后人与人的关系和情感，才是劳动教育的精神内核。

来源：北京青年报 2021年3月2日

**《高等教育资讯》**

**（内部交流）**

**2021年第07期**

**（半月刊）**

**出版** 西安交通工程学院图书馆

**主编** 胡艳

**编辑** 王春晖

**地址** 西安市鄠邑区

**电话** （029）89028203