

高等教育资讯

要目

- 推动高校科技创新高质量发展，加快实现高水平科技自立自强
- 加快推进高等教育内涵发展
- 新时代大学教师应立“大先生”之志
- 示范引领 纵深推进课程思政建设
- 将激昂青春梦融入伟大中国梦

2021

08

西安交通工程学院图书馆

推动高校科技创新高质量发展 加快实现高水平科技自立自强

近日，教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神，就做好高校科技工作进行研究部署。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议强调，习近平总书记的重要讲话回顾了我们党在革命、建设、改革各个历史时期对科技事业的高度重视，系统总结了党的十九大以来我国科技创新取得的新的历史性成就，深刻分析了新一轮科技革命和产业变革的演化趋势，明确了加快建设科技强国实现高水平科技自立自强的重点任务。习近平总书记重要讲话提出的一系列新部署、新要求，为高校科技创新指明了方向，提供了根本遵循。教育系统要提高站位，深刻领会重要讲话精神的丰富内涵和重大意义。

会议指出，要准确把握高校科技工作面临的新形势和时代方位，立足高校科技创新现有成就和问题，坚定创新自信，充分发挥基础研究主力军和重大科技突破的策源地的作用，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

会议要求，各地各高校要切实将习近平总书记重要讲话精神落到实处，推动高校科技创新高质量发展，为加快实现高水平科技自立自

强提供有力支撑。从国家迫切需要和长远需求出发，加快构建高质量高校科技创新体系，强化国家战略科技力量。加强原创性引领性科技攻关，强化基础研究，坚决打赢关键核心技术攻坚战。深化科技评价改革，树立正确价值导向，引导科研人员“研究真问题”“真研究问题”“致力于解决实际问题”。充分尊重科研规律，努力为科技管理改革做“减法”，让科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。要加强创新型人才培养，重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，加大基础学科拔尖人才、高层次紧缺人才培养力度。

会上，清华大学、北京大学等部分高校负责同志及高校教师代表作了交流发言。教育部有关司局和直属单位负责同志参加座谈会。

来源：中国教育新闻网 2021年6月10日

加快推进高等教育内涵发展

国家发展改革委、教育部、人力资源和社会保障部印发的《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》，对我国“十四五”时期建设教育强国进行了系统部署，对于推进教育高质量发展具有重大意义。方案建设内容包括巩固基础教育脱贫成果、职业教育产教融合、高等教育内涵发展等三部分。在高等教育领域，明确提出促进高等教育内涵发展的建设任务。

高等教育内涵发展是教育强国的建设内容，也是高等教育高质量

发展的应有之义。我国高等教育发展已经由数量规模为考量的外延发展，进入到以质量为特征的内涵发展新阶段。党的十八大报告中明确指出“着力提高教育质量，推动高等教育内涵式发展”，党的十九大报告指出“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。可以说，内涵发展是我国高等教育当前及今后很长一段时期的发展道路与发展模式。

在内涵发展理念的指引下，近年来我国高等教育通过加强党的建设、综合改革、结构调整、专业优化、重视教学等方式，取得了显著成绩。进入新时代，世界发展格局正在重塑，先进科学技术的竞争越来越体现为人才和教育的竞争。面对新的发展形势，加快破解“卡脖子”关键核心技术，加快培养国家急需的人才，有效提升高等教育对区域经济社会发展的支撑引领能力，成为新阶段我国高等教育内涵发展新的建设目标。

高等教育内涵发展，要加快破解“卡脖子”关键核心技术问题。关键核心技术是一个国家创新力和竞争力的重要表征，也是一个国家综合实力的生动体现。近年来，我国正在开启全面建设社会主义现代化国家新征程，解决一些关键核心技术问题变得越来越迫切。高等教育作为我国科学研究的策源地和主战场，决定了必须在中华民族伟大复兴的进程中，勇挑时代重担，围绕国家重大急需和国家战略，深入推进学科专业调整和科技创新，重点加强主干基础学科、优势特色学科、新兴交叉学科等学科基础设施和大型仪器设备建设，鼓励“揭榜

挂帅”，产出一批“从0到1”的原创性成果。

高等教育内涵发展，要加快培养国家急需的医学和教师人才。人才是第一资源，是一个国家长治久安、行稳致远的重要保障。新中国成立以来，我国高等教育为党和国家培养了数以亿计高层次专门人才，为国家经济社会发展作出了卓越贡献。当前，为服务疫情防控、健康中国和教育强国建设需要，方案突出强调培养医学和教师两类人才。医学人才是确保人民身体健康和生命安全的重要力量，而教师人才是推动我国教育强国实施推进的主力军，在推动人才培养、基础研究、科技创新中具有不可替代的作用。因此，迫切需要加大支持力度，通过加强优质医学和师范院校建设，着力培养一大批高素质、专业化、创新型的医学和教师人才，为建设健康中国和教育强国保驾护航。

高等教育内涵发展，要有效提升对区域经济社会发展的支撑引领能力。服务社会是高等教育的重要职能，也是高等教育内涵发展、提升办学质量的有效途径。一所大学的内涵发展和办学质量，必须通过服务国家战略和区域经济社会发展来检验，并在服务过程中得到验证。相当长时期以来，我国高等教育人才培养结构与社会需求契合度不够，产教融合、科教融合的体制机制尚不健全，高校办学特色仍不够鲜明。伴随着大学越来越走进社会的中心，必须提升服务区域经济社会发展的意识和能力，加快科技成果转化的力度，为区域经济社会发展提供源源不断的思想、技术和人才支撑。

在新的历史时间节点，高校必须立足新阶段，贯彻新理念，构建

新格局，以高等教育高质量内涵发展支撑、推动、引领教育强国，开拓进取，勇于创新，为中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

来源：学习强国平台中国教育 2021年5月28日

新时代大学教师应立“大先生”之志

习近平总书记强调，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。这一重要论断，为广大教师的职业追求指明了方向，丰富了“人民教师”这一神圣职业的精神内涵。

做一名新时代的“大先生”，需要拥有高尚人格。“教，上所施，下所效也；育，养子使做善”，教师是在言传身教的过程中，用自己的道德情操去感染学生、引导学生。身教胜于言传，教师的一言一行对学生都有极大的影响，学生不仅跟着教师学习知识，而且从教师身上学习研究事物的态度，培养影响一生的思维方式、价值观念。教师要成为“大先生”，首先要以人格魅力、模范行为树立榜样。如果教师在金钱、名利面前把握不住自己，是非、善恶、义利等方面出现偏差，如何担当起立德树人的责任？教师只有以德立身、以身作则，学生才能以师为镜，因此，但凡“大先生”，必然品格高尚、行为世范。

做一名新时代的“大先生”，需要成为学术典范。大学的根本不

在“大”，而在“学”。一方面，建设世界一流大学，必须有一批学术造诣在世界上有影响的“大先生”。作为博闻广识的饱学之士，“大先生”深耕于特定领域，是学术的领军人物，更是大学的一面旗帜，在整合各种资源、创造高质量的研究成果、提升大学的学术水平和增强竞争力影响力方面有着不可替代的重要作用。另一方面，名师出高徒，“水之积也不厚，则其负大舟也无力”，要想成为“大先生”，教师一定要有扎实学识。拥有深厚学识和高超科研水平的教师，对教学内容理解得更为深刻透彻，教学更容易做到深入浅出，有助于学生的理解与成长进步。

做一名新时代的“大先生”，需要成为育人楷模。“三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂”，教书育人是教师的使命，只注重科研而荒废教学的人，绝不能称之为合格的教师，更遑论成为世人景仰的“大先生”。现在大学里不乏一些德高望重的老先生，他们对教学有敬畏之心，对学生的教导孜孜不倦，赢得了广大师生乃至社会各界发自内心的尊重。同时，教师不仅要追求育人，更要善于育人，要深刻领悟教育规律，善于因材施教，针对每个学生的特点，真诚、耐心、热情地开展指导，激发学生的学习兴趣，帮助他们培养思考问题的方式、严谨的科研态度、刻苦的钻研精神，真真切切地把三尺讲台当作自己建功立业的舞台。

从不违师德、教书育人的基本要求，到立德修身、学术精湛的优秀教师，再到学术上炉火纯青、开宗立派，一名大学教师要成为在人

格、品德、修养等方面为人敬仰的“大先生”，可以说任重而道远。诚然，不是每名教师最终都能成为“大先生”，但每位教师都要有当“大先生”的志向，以“大先生”的标准要求自己。“取乎其上，得乎其中；取乎其中，得乎其下；取乎其下，则无所得矣”，唯有树立牢固的理想信念，牢记为党育人、为国育才的使命，与时俱进，不断汲取新知识，更新自己的知识结构，增强教育教学本领，才能既实现自身的长远发展，又能引导学生走向更为宽广的未来。

来源：中国教育报 2020年6月15日

示范引领 纵深推进课程思政建设



南昌大学通过加强课内课外、网上网下、校内校外结合，构建突出教学第一课堂、激活实践第二课堂、占领网络新课堂、用好社会大课堂的“四堂联动”体系，将理论知识应用于具体实践，在生动实践中加深认识。图为该校教授洪一江（左三）指导学生开展科研。（资料图片）

2020年5月底，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称“指导纲要”），首次提出“全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用”。指导纲要实施一年来，各地各校在统

筹规划、示范引领、师资建设、理论研究等方面扎实推进，课程思政建设取得阶段性成果。当前，伴随着我国进入新发展阶段，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，建设高质量教育体系对课程思政建设提出了更高的要求。下一步工作如何开展？本刊组织了特别报道和专家文章，以飨读者。——编者

6月10日，教育部在井冈山大学召开课程思政建设工作推进会。会议公布了699门课程思政示范课程、699门课程思政教学名师和团队以及30门课程思政教学研究示范中心，并启动建设系列课程思政资源库。

在指导纲要实施一周年这个重要节点，召开课程思政建设工作推进会透露了哪些重要信息？下一阶段全面推进课程思政高质量建设应该如何开展？已公布的示范课程、教学名师和团队及示范中心，都示范了怎样的好做法？各高校和省级教育行政部门又有哪些系统谋划课程思政体系的好经验？

各阶段示范课程示范了啥

“井冈山既是中国革命的摇篮，又是绿色宝库。跨越时空的井冈山精神和丰富的生态环境资源，是进行课程思政建设的重要依托。”作为普通本科教育示范课程代表，井冈山大学“生态学”课程负责人肖宜安介绍，学校的“生态学”课程以习近平生态文明思想为指导，将井冈山的“红”与生态资源的“绿”紧密融合，形成了“绿色引领、红色铸魂”课程育人模式。

在肖宜安看来，学校的“生态学”课程在教学方法上较以往有三大不同：一是探索形成了“课前导学、课中助学、课后促学”的混合式教学模式；二是创新了课程思政教学路径，以学生为主体，课内课外协同，强化案例式、研讨式、探究式和活动式等多元教学法，将思政元素有机融入课程教学过程中；三是打造了思政教学特色资源库。

中国人民大学开设的“习近平新时代中国特色社会主义思想经济思想系列讲座”，是国内相关领域首门研究生必修课程。作为研究生教育示范课程代表，该课程教学团队成员、中国人民大学副校长刘元春介绍，团队在探索激发学生真学的研究型思政过程中，实现了研究型课程与研究型思政的高度融合。

“我们建立了安徽小岗、贵州湄潭、四川泸县等十大课程思政实践基地，开展了‘案例中国’实践研究项目，带领学生走出课堂，利用丰富鲜活的发展实践展开实地教学，使学生在深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的同时，增进从事社会调查和解决现实问题的能力。”刘元春说。

作为职业教育示范课程代表，黄河水利职业技术学院测绘工程学院副院长何宽分享了该校“GNSS定位测量”课程将测绘精神、北斗精神、珠峰精神和学校文化等思政元素融入知识传授和技能培养，形成了课程思政建设的特色做法。

何宽以项目“静态控制测量”为例说明。该项目设计了4个教学任务，其中“静态控制网外业施测”任务的技能点教学，运用分组实

训和虚拟仿真教学法,以在自然资源部第一大地测量队工作的大批校友利用国产高精尖测量装备两下南极、七测珠峰、39次进驻内蒙古荒原、52次深入高原无人区、52次踏入沙漠腹地,用生命测绘壮美河山的事迹,引导学生树立勇攀高峰的“珠峰精神”、专注坚韧的“工匠精神”和敬业奉献的“家国情怀”。

作为继续教育示范课程代表,北京理工大学机械与车辆学院教授王震坡分享了学校“新能源车辆管理与应用技术”课程的实施经验。该课程以行业和企业实际需求为导向,建立自主创新和领军企业经典案例脱敏脱密进课堂的机制,将新能源汽车电池自动快换技术、“刀片型”新结构电池技术、数据驱动车辆安全管控技术等坚持自主创新并实现技术引领的经典案例引入课堂,培养学习者认识、分析和解决实际工程问题的创新能力。

“在课程教学过程中,秉承红色基因进教材、进课堂、进实践、进头脑,我们的课程团队建立了新能源汽车发展历程、典型技术创新案例、领军人物先进事迹等思政案例库,将报国情怀、创新能力、工匠精神等‘新工科’思政理念融入专业教学全流程,使课程思政故事化,实现了育人润物无声。”王震坡说。

怎样建好用好教学研究中心

“我们将课程思政作为‘为党育人、为国育才’的重要抓手,高起点高标准建设课程思政教学研究中心,推动把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”作为普通高等教育课程思政教学研究示范中心代表,

华东师范大学课程思政教学研究中心负责人、学校党委书记梅兵分享了该校以中心推动课程思政工作的经验。

梅兵介绍，学校通过中心创新了三大课程思政机制：一是全周期贯通教师成长，二是全覆盖融入培养环节，三是全过程探索教学评价。中心成立至今，不但出版了全国首本课程思政教学指南《生物学科课程思政教学指南》，《地理学类专业课程思政教学指南》也被选为上海市两本样本之一，为应对课程思政改革深化难题交出了高质量“答卷”。

“我们十分注意凸显师范类院校的优势，将推动课程思政大中小学一体化建设作为重点内容和特色方向，与一批基础教育学校结成联盟和学术共同体，通过虚拟教研室、共学共研等途径，有机衔接师范生培养和教师终身发展。”梅兵说。

作为职业教育课程思政教学研究示范中心代表，浙江金融职业学院课程思政教学研究中心负责人、该校党委书记周建松介绍，学校基于对“教师课程思政意识需要培育、思政元素挖掘需要指引”的充分认识，于2018年成立中心，由学校党委主要负责人任主任，教务部门具体牵头，相关职能部门参加，马克思主义学院院长和各专业学院分管教学的院长以及各专业主要负责人为核心成员，部分教学研究人员、思政工作者作为成员，强化各层面的调研协同，指导全校广泛开展课程思政工作实践。

“中心成立以来，我们坚持从职业教育的类型特点出发，组织开

展有针对性的研究和实践指导活动。”周建松分享了学校课程思政研究中心的三个重要做法：一是结合学习贯彻“职教20条”和指导纲要进行研究指引；二是结合浙江“三地一窗口”建设要求开展课程思政元素挖掘；三是结合金融行业和专业特点开展课程育人。

“本次全国课程思政教学研究示范中心授牌，意味着我们的工作责任更加重大、创新意识更需提振。”周建松表示，未来学校还将不断增强中心的研究指导功能、行业协同功能和交流示范功能。

如何系统谋划课程思政体系

“华南理工大学坚持专业教育与思政教育的协同理念，实施‘明道育德’课程思政教学改革，实现课程思政本科与研究生融合、学科专业融合、校内与校外融合、线上与线下融合‘四大融合’，推动构建全员全过程全方位育人大格局。”作为高校代表，华南理工大学党委书记章熙春分享了该校整体推进课程思政建设的重要经验。

在章熙春看来，学校思政课程“领道”计划、公共课程“闻道”计划、专业课程“同道”计划、实践研习“悟道”计划——“四位一体”大课程思政体系背后，体现的是坚持顶层设计与基层创新相结合、知识传授与价值引领相结合、教师主导与学生主体相结合、理论学习与实践研习相结合的“四个结合”思想。同时，学校创新五要素协同机制，紧扣目标、内容、师资、资源、平台等五大核心要素，提升水平，强化协同，强力保障和支撑课程思政体系建设。

章熙春表示，今后学校还将以理念更新为先导，凝聚课程思政共

识；以机制创新为关键，集聚课程思政资源；以平台联动为支撑，培育课程思政沃土；以队伍建设为保障，汇聚课程思政合力，努力开创“三全育人”的新局面。

作为省级教育行政部门代表，河南省教育厅一级巡视员刁玉华将河南省高校课程思政建设的经验凝练为 12 个字——聚焦育人、谋篇布局、狠抓落实。

刁玉华介绍，从系统谋划层面，河南省领导多次深入学校一线，调研课程思政建设情况并提出指导意见，将课程思政建设列入高校党建重点推进事项等。省教育厅还专门出台《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》，成立省高校课程思政建设教学指导委员会和管理服务中心，搭建网络平台，部署推进全省课程思政建设。

“目前，河南省已认定样板课程 404 门，立项建设教学团队 231 个、示范中心 25 个、示范高校 10 所。”刁玉华表示，下一步，河南省将围绕“建设一平台——信息平台，完善两组织——教指委和管理服务中心，强化三要素——教师队伍、课程设计、课堂教学，着力四协同——学校协同、专业协同、课程协同、平台协同，打造五项目——样板课、教学团队、示范中心、示范高校、教科研成果”持续发力，不断提升育人质量和水平，形成全员全过程全方位育人格局。

教育部党组成员、副部长钟登华指出，指导纲要实施一年来，课程思政建设取得丰硕的阶段性成果，课程思政与思政课程同向同行、协同育人的合力正在形成，育人成效初步显现。

钟登华要求，各地各校要以建党百年为契机，以高度的责任感和使命感，以更加务实的态度、更加有效的措施，全面推进课程思政高质量建设，切实打通专业教育与思政教育紧密融合“最后一公里”。要深入挖掘百年党史中蕴含的课程思政元素，积极探索结合专业学党史、结合党史讲专业。要充分发挥示范项目的引领辐射作用，宣传好、推广好、应用好课程思政示范项目建设成果。要不断提升教师育人意识和能力，引导教师做教书育人“大先生”。要持续加大支持推进力度，确保组织领导、条件保障、评价激励、宣传推广等工作落地落实。

来源：中国教育报 2021年6月14日

将激昂青春梦融入伟大中国梦

新华社北京6月10日电 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”（以下简称“红旅”）全国启动仪式将于6月11日在江西井冈山举行，全国青年学子从井冈山出发“走读”百年伟业。

经过5年的实践探索，300余万大学生参与“红旅”活动。广大青年学生走进革命老区、贫困地区和城乡社区，接受思想洗礼、加强实践锻炼。“红旅”已成为一堂融党史教育课、国情思政课、创新创业课、乡村振兴课、红色筑梦课为一体的中国金课。

一堂最为鲜明的党史教育课

党史教育传承，是国家之根、民族之魂。多年来，“红旅”活动积极探寻和挖掘红色党史与精神传承，引导广大青年学生在学党史、悟思想中传承基因、坚定信念、磨砺本领，让“红旅”成为一堂鲜红的党史教育大课。

本届大赛的“红旅”活动紧扣“建党百年”主题，大力弘扬井冈山精神，激励广大青年学子在为祖国、为民族、为人民的不懈奋斗中立大志、明大德、成大才、担大任。

“红旅”活动全国启动仪式，将通过六地（上海、浙江嘉兴、江西井冈山、陕西延安、广东深圳、河北雄安）联动，串起建党百年历史。与此同时，“红旅”启动仪式还将开展现场红色教学、“青年红色筑梦之旅”项目分享会等同期活动，让党史教育入耳、入脑、入心。

一堂最有温度的国情思政课

5年来，全国大学生创新创业团队走进延安、井冈山、西柏坡、古田等革命老区，追寻革命前辈伟大而艰辛的创业史；走进安徽小岗村、黑龙江大庆、宁夏闽宁等地，感受不畏艰辛、敢为人先的奋斗精神。学生们受到了思想洗礼，提升了社会责任感、创新精神和实践能力，使“红旅”成为一堂最有温度的国情思政大课。

从“红旅”活动中涌现的众多优秀项目，以“科技中国小分队”“健康中国小分队”“教育中国小分队”“法治中国小分队”等多种形式，生动展现了团队在城乡社区和老少边区的“红旅”实践，书写出新时代高校学子的使命担当。

一堂最富活力的创新创业课

5年来，“红旅”推动高校的智力、技术、文化资源与企业、投资机构的金融、市场、社会资源精准对接，推动了各地经济社会的发展。截至目前，全国累计组织 58.3 万个创新创业项目参与“红旅”活动，对接农户近 150 万户、企业 4 万余家，签订合作协议 4 万余项，使“红旅”成为一堂最富活力的创新创业大课。

2018 年，以“小满粮仓”“我知盘中餐”等为代表的优秀创业项目，实现直接经济效益近 40 亿元。2019 年“红旅”活动金奖项目“伴农行者——数字孪生共享助农车间”，通过农民培训、金融服务、订单农业销售，在山东临沂、湖南桂东、云南临沧等地落地开花，形成合作社 16 家，带动就业 2846 人，带动农户人均增收 1490 元。2020 年，“红旅”活动从“线下”发展到“线上线下融合”，全国共有 60 万青年学生通过电商平台直播带货，销售额超过 4.3 亿元。

一堂最具成效的乡村振兴课

5年来，“红旅”活动紧扣脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略，不断丰富活动的内涵，组织广大青年学生积极开展创新创业实践活动，使“红旅”成为一堂最具成效的乡村振兴大课。

与此同时，大赛建立了国家-省-校三级活动机制，广泛动员全国大学生参与活动。通过举行全国对接活动，主动联系城乡社区的科技、农业、文旅等部门，深入调研地方经济结构，征集当地农产品种植和销售、文化旅游规划等方面的需求，开展项目前期接洽、需求沟通，

最终签订落地合作协议,实现大学生创新创业与地方发展需求的精准对接。

一堂最有力量的红色筑梦课

自2017年,第三届大赛,百余支大学生创业团队走进延安,开启“红旅”活动,形成“大学生创新创业扶贫”新模式,广大青年学生将激昂的青春梦融入伟大的中国梦,使“红旅”成为一堂最有力量的红色筑梦大课。

2018年,第四届大赛,全国31个省(区、市)全面启动“红旅”活动。2019年,第五届大赛“红旅”活动,以线上线下相结合形式,吸引来自全国300余所高校的近40万名师生共同参与启动仪式。2020年,第六届大赛“红旅”活动全面聚焦52个未摘帽贫困县实际需求,用创新创业实践助力精准扶贫脱贫,带动当地经济社会发展,助力走好脱贫攻坚“最后一公里”。一次红色筑梦之旅,一次创新创业大赛,成就一股前行的力量。

从2017年的100多支团队、40余项落地协议,到2020年的20多万支团队、1.9万余项合作协议,“红旅”以立德树人为出发点,呈现出勃勃生机。

教育部高等教育司司长吴岩表示,“红旅”活动把思政教育、专业教育和创新创业教育深度融合,探索了中国高等教育人才培养新模式,走出了一条新路,树立了新的人才培养观和教学质量观。

来源:新华社 2021年6月10日

《高等教育资讯》

(内部交流)

2021 年第 08 期

(半月刊)

出版 西安交通工程学院图书馆

主编 胡 艳

编辑 王春晖

地址 西安市鄠邑区

电话 (029) 89028203